

目录 CONTENTS

南昌大学本科教学评估学习手册（教师用）

第一部分 学校自评报告知识	1
一、定位与目标	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 培养目标.....	2
(三) 人才培养中心地位.....	2
二、师资队伍	3
(一) 数量与结构.....	3
(二) 教育教学水平.....	4
(三) 教师教学投入.....	5
(四) 教师发展与服务.....	6
三、教学资源	7
(一) 教学经费.....	7
(二) 教学设施.....	8
(三) 专业设置与培养方案.....	8
(四) 课程资源.....	9
(五) 社会资源.....	10
四、培养过程	11
(一) 教学改革.....	11
(二) 课堂教学.....	12
(三) 实践教学.....	13
(四) 第二课堂.....	14
五、学生发展	15
(一) 招生与生源情况.....	15
(二) 学生指导与服务.....	15
(三) 学风与学习效果.....	16
(四) 就业与发展.....	17
六、质量保障	19
(一) 教学质量保障体系.....	19
(二) 质量监控.....	19
(三) 质量信息及应用.....	21
(四) 质量改进.....	21
七、特色项目	22
第二部分 审核评估知识	24
一、政策背景.....	24
二、审核评估知识.....	25



第一部分 学校自评报告知识

一、定位与目标

（一）办学定位

1. 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？师生和校友是否认可？

学校事业发展“十三五”规划明确提出

办学定位：有特色、高水平、综合性

办学理念：学术立校、人才强校、依法治校

办学思路：强学科、精管理、惠民生、兴实干

发展目标：到 2020 年，争取学校综合实力排名进入全国前 50 名，在中西部地方高校处于领先地位，建设成为区域特色鲜明的高水平综合性大学。

通过教师和学生的调查、校友回访，广大师生普遍认可学校的办学定位、办学理念和发展目标。

2. 《南昌大学建设高水平大学实施方案》提出创建“中国特色世界一流大学”的长远发展目标，其“三步走”战略构想是什么？

“三步走”的战略构想：第一步，到 2020 年，若干学科或学科方向进入世界一流行列，若干专业进入国内一流行列，若干创新平台进入世界一流行列，服务经济社会发展能力明显增强，建设成为区域特色鲜明的高水平综合性大学。第二步，到 2030 年，若干学科或学科方向进入世界一流前列，若干专业进入国内一流前列，若干创新平台进入世界一流前列，服务经济社会发展能力显著增强，建设成为国内外知名的高水平综合性大学。第三步，到 2050 年，一批学科进入世界一流行列或前列，一批专业进入国内一流前列，一批创新平台进入世界一流行列或前列，服务经济社会发展能力全面增强，建设成为中国特色世界一流大学。

（二）培养目标

3. 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？

人才培养的总目标：培养人格健全、基础扎实、知识面广、视野开阔，富有创新精神、创业意识和实践能力的创新型、应用型 and 复合型人才。

这一目标基于经济社会发展需求，基于学校发展目标定位，基于学科发展水平。学校人才培养目标适应当前经济社会发展对人才需求的变化，与学校办学定位和经济社会发展的契合度高。

4. 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？

我校的专业培养目标依据学校办学定位，遵循人才培养总目标的基本要求，根据各专业的特点制定。

专业培养目标是学校人才培养总目标的学科化、专业化和具体化，主要体现在各专业的培养方案中。专业培养目标与学校人才培养总目标相契合，体现个性化、多样化的人才培养导向，在培养方案中有完整的课程体系支撑培养目标的达成。

（三）人才培养中心地位

5. 学校教学工作中心地位如何体现？

学校坚持立德树人的根本使命，树立人才培养的中心地位，把本科教学作为学校基础性、根本性的工作，从领导精力、顶层设计、政策导向、经费安排等方面保障人才培养的中心地位。

6. 学校领导是如何重视教学工作的？

学校领导班子牢固树立了本科教育“一个使命，三个地位”即立德树人的根本使命，人才培养的中心地位、教育教学的基础地位和本科教学的优先地位的观念。学校主要领导是本科教学质量第一责任人，研究和部署本科教学工作是学校党委会（党委常委会）、校长办公会、专题会的重要议题。学校领导深入教学第一线，坚持校领导听课制度，定期在校长办公会上通报校领导听课情况。学校开展了教育教学改革思想大讨论，召开本科教育教学大会，进一步更新观念，凝聚建设一流本科



教育的强大动力。

7. 学校各职能部门是如何服务本科教学的？

全校各职能部门围绕人才培养总目标，聚焦本科教育教学，齐抓共管，营造教师投入教学、科研提升教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好氛围，努力形成“教书育人、管理育人、服务育人”的协同育人工作体系。

8. 学校在办学定位与目标方面还存在什么主要问题？

问题1 全员育人氛围尚不浓厚，人才培养质量和育人水平有待进一步提升。

问题2 文科发展相对滞后，文理工医协调发展对人才培养的支撑作用有待进一步提高。

二、师资队伍

（一）数量与结构

1. 学校的生师比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

教师数量基本满足学校本科教学要求，学位、学缘、职称、年龄结构合理并持续优化，教师队伍充满活力，师资队伍发展态势良好。

教师数量基本满足学校本科教学要求。截至2017年9月，学校有专任教师2,454人，本科生35,660人、硕士研究生9,913人、博士研究生652人、留学生565人，生师比为17.74:1。

教师学位、学缘、职称、年龄结构合理。在2454名专任教师中，具有硕士学位占85.29%；具有博士学位的占47.15%；具有外校学历教育背景占66.22%；具有一年以上海外留学经历的占20.82%；具有高级职称的占57.42%；45岁以下的中青年教师占62.59%。

2. 学校实验技术人员和教辅人员数量和结构如何？是否满足教学要求？

现有教辅人员704人，占学校教职工数（不含工勤人员）的15.67%。其中实验专业技术人员244人，具有高级职称人员60人，占24.59%；硕士学位115人，占47.13%；45岁以下中青年实验技术人员120人，占49.18%。实验技术人员和教辅人员规模和结构基本满足教学需要。

3. 学校师资队伍建设规划如何？

《南昌大学事业发展十三五规划》中明确提出人才强校战略，实施“引智聚才”工程，坚持“引进、培养、稳定、提升”相结合，努力建设一支结构优化、德才兼备、充满创新活力、富有国际竞争力的高水平师资队伍。争取到 2020 年，教学科研岗位人员达到教职工人数的 60%左右，即专任教师达到 2,778 人左右，其中具有博士学位教师比例达到 60%左右，具有一年以上海外留学、进修及培训经历的教师比例达到 30%左右。学科领军人才明显增加，以高层次人才为核心的创新团队数量大幅增长。

（二）教育教学水平

4. 学校专任教师队伍的专业水平与教学能力如何？

教师专业水平整体较高。学校现有国家 973 计划首席科学家 2 人、千人计划人选 5 人、万人计划人选 4 人、长江学者特聘教授 5 人、国家级百千万人才工程人选 12 人、国家杰青 4 人、国家优青 2 人，省部级各类人才计划和项目入选者 200 多人。

“十二五”以来，承担科研项目 5,089 项，其中 2017 年获批国家自然科学基金 270 项，立项数排名全国第 22 位；获批国家社会科学基金项目 21 项，排名全国高校第 44 位。2011-2016 年发表 SCI 论文 4,324 篇、EI 论文 2,062 篇、CSSCI 论文 1,523 篇。2015 年荣获国家技术发明奖一等奖 1 项，2016 年获国家科技进步二等奖 2 项。

教育教学能力不断提升。通过培训进修、教学交流、竞赛评比、质量评价及考核激励等系列举措，有效促进了教师教学能力和水平的提升。学校现有国家级教学名师 1 人，省级教学名师 45 人；国家级教学团队 1 个，省级教学团队 12 个。国家级精品课程 2 门、省级精品课程 39 门；国家级双语教学示范课程 1 门；国家级精品资源共享课 2 门；国家级精品视频公开课 4 门；国内知名公共平台开放 MOOC 课程 18 门，已有 277 所高校学生选修。近 3 年，学校教师在全国多媒体课件大赛、微课教学比赛等各类教学竞赛中，获奖 100 余项；教师指导学生参加国际、国家级竞赛，获奖 300 余项，1,800 余人次；教师获学校授课质量优秀奖和提名奖 1640 人次。学生对教师授课质量的满意度高达 98.66%。



5. 学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面出台了哪些政策措施？效果如何？

一是做好制度设计，出台《南昌大学师德考核实施办法》《关于进一步加强教风建设的“六项规范”》《关于建立本科教育教学质量监控体系的意见》等一系列关于师德师风建设和考核的文件，实行“师德问题”一票否决制；二是注重宣传导向，积极开展师德师风论坛及主题宣教活动；三是注重学术道德规范建设、强化教学监控，落实从严治教。

学校教师先后多次被评为全国、全省高校党的建设、思想政治教育工作、师德师风先进个人。涌现了如“第44届南丁格尔奖”获得者邹德凤、“全国模范教师”石秋杰、“全国优秀共产党员”江风益、“全国爱岗敬业典型”李刚、“全国先进工作者”杨柏云等一大批师德高尚的优秀典范。

6. 学校是否建立教师教育教学水平评价机制？

学校建立健全教学工作考核机制和“学生评教”教学质量监控机制。制定了《教师教学工作规范》《关于建立本科教育教学质量监控体系的意见》《关于教学差错与事故处理办法》等规章制度，规范教学和教学管理行为，对教师的教学工作各个环节提出了明确要求。近3年，查处了学术不端行为5起、教学差错与事故18起、违纪教职工7人，这些处理与晋升晋级、绩效津贴、考核评先等直接挂钩。

（三）教师教学投入

7. 高级职称教师给本科上上课情况如何？

制定了《南昌大学专业技术职务评聘管理办法（2015年版）》，对教授、副教授专业技术职务评聘提出了为本科生上课的门数及学时要求；增设“专业技术职务晋升教学质量条件”，并专门设置“基础教学型”岗位，引导教师将主要精力投入教学工作。针对高级职称尤其是专业技术二级、三级教学岗位教师考核的基础标准，提出了为本科生上课的门数及学时要求。近3年高级职称专任教师为本科生开课率平均为85.20%，其中教授为本科开课率平均为87.80%，高级职称为本科生上课门次数占总开课门次数的比例占50%以上。

8. 学校鼓励教师参加教学研究、教学改革措施有哪些？教师参与教学改革研究情况如何？实际效果如何？

一是学校制定了约束、激励与保障的相关制度。在教师职务晋升、岗位聘任和业绩考核中，设定教学研究与改革的必备条件，明确规定了教学研究项目与成果的数量与质量。二是设立教学成果类奖励，分别给予 0.5 万元至 50 万元不等的奖励。三是注重教改课题研究的过程管理，确保结题质量以及成果的推广运用。四是开设“教学工作坊”，发挥优秀教师在教学研究上的“传帮带”作用。

2014 至 2016 年，教师申报教改项目 1,800 余项，立项项目省级、校级分别为 196 项、363 项，学校配套投入 190 余万元。获批国家产学研协同育人项目 11 项。主编出版各类教材 94 种，其中入选“十二五”国家级规划教材 9 种。2014 年获第七届高等教育国家级教学成果二等奖 3 项。2016 年获第十五批江西省高校省级教学成果一等奖 11 项，超过前两届一等奖获奖数总和。2016 年发表教学改革论文 146 篇，增幅显著。

（四）教师发展与服务

9. 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？

完善全阶段人才发展路径，关心青年教师成长，提升其业务水平和教学能力。

适应阶段：制订《南昌大学新进教师岗前培训实施办法》，组织新进教师开展教师岗前培训。发放青年教师成长手册，为青年教师配备指导教师，对青年教师开展教学指导和科研合作，通过言传身教帮助青年教师快速成长。

成长阶段：实施“215 人才工程”，设立专项资金，资助赣江青年学者和赣江特聘教授；通过“教师授课竞赛”“多媒体课件大赛”“微课竞赛”“教学工作坊”

“教学名师大讲堂”“本科教学公开课”和“实践育人大家谈”等系列活动，帮助青年教师提升教学能力。

拔尖提升阶段：学校建立青年优秀人才专业职务晋升绿色通道，鼓励申报赣江杰出教授，使优秀人才能够脱颖而出，促使优秀教师成为学科带头人和教学科研团



队负责人。同时，依托国家和江西省的各类重大人才工程，着力培养本土创新领军人才和青年拔尖人才。

2013年以来共培育国家万人计划人选4人、国家杰青1人、长江学者特聘教授1人、国家百千万人才工程人选7人，国家优青2人。

10. 学校是否设置了教师教学发展中心，为教师教学提供咨询、服务与帮助？

2013年，学校成立了高校教师教学发展中心，教务处处长任主任，通过举办“教师授课竞赛”、“多媒体课件大赛”、“微课竞赛”、“教学工作坊”、“教学名师大讲堂”、“本科教学公开课”和“实践育人大家谈”等系列活动，积极开展教师业务能力培训与指导，促进了教师教学能力和教学水平提升。

11. 学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国外学术交流方面的政策措施情况？效果如何？

学校实施“215人才工程”，设立专项资金，鼓励教师在职进修、提升学历和国外学术交流，提升教学科研能力。近3年共有190人次赴境外进修或学术访问，63名中青年骨干教师在职攻读博士学位。

12. 学校的师资队伍建设方面存在什么问题？

问题1 大师名师较少，高层次人才队伍建设有待进一步加强。

问题2 存在重科研轻教学的现象，教师投入教学和教改的积极性和主动性有待提高。

问题3 具有海外教育背景的教师比例偏低，国际化视野和国际化教学能力不高。

问题4 拥有行业实践经验的教师比例较低，理论教学与实践教学结合还不够紧密。

三、教学资源

（一）教学经费

1. 学校投入本科教学经费是多少？占学费比例多少？

2014-2016年，学校本科教学经费总支出5.75亿元，平均占全日制本科学费收入的70.81%，本科教学经费总支出占学费比例不断提高，从2014年的占学费收入的

56.61%提高到2016年的78.90%。

（二）教学设施

2. 学校的各类教学设施情况如何？能否满足教学需要及学生自主学习要求？

学校本部拥有前湖、东湖和青山湖3个校区，校园占地总面积约378.5万m²；教学行政用房建筑总面积87.3万m²，实验室使用面积11.6万m²、运动场地面积17.3万m²、学生宿舍面积61.6万m²。生均实验室面积3.24m²，生均教学行政用房18.65m²。

现有公共教室755间，座位数71,812个。其中，多媒体教室423间，座位数55,306个；语音室46间，座位数2,794个。高、标清各类录播教室6间，座位数675个。

辅助设施丰富，学校有400米塑胶标准田径场6个，人工草皮足球场5个，天然草皮足球场1个，室外篮球场59个，塑胶排球场14个，塑胶网球场9个，体育馆1座，体育场1个，室内恒温游泳馆1个，室外游泳池2个。学校图书馆馆舍面积76,481平方米，阅览室59个，座位数5,245个，纸质图书3,287,418册，纸质现刊1,866种；电子图书2,541,589册，电子期刊53,991种，数据库72个。生均纸质图书61.32册。

现有10个基础实验中心和46个专业实验室，涵盖12个学科门类。其中含2个国家级虚拟仿真实验教学中心，5个国家级实验教学示范中心，16个省级实验教学示范中心。全校教学科研仪器设备总值13.6亿元，生均教学科研仪器设备值2.54万元，年新增教学科研仪器设备3.7亿元，新增仪器设备所占比例为37.63%。

校园IP网络有线楼栋全通达、无线覆盖主要区域，实现了IPv4与IPv6共存，师生在教学、办公区域免费使用。

各类教学设施结构合理、功能齐全，能基本满足教学和学生自主学习需要。

（三）专业设置与培养方案

3. 学校专业建设和调整情况如何？

学校根据教育部有关文件，按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的思路，建立了质量标准，形成了专业动态调整机制。一是压缩专业规模，停办停招招生困难、就业率低、无发展潜力和竞争优势专业，三年来共停招国际经济与贸



易等 14 个专业。二是严格控制新专业申报，鼓励增设国家战略紧缺、地方经济社会发展急需专业，近年来新增物联网工程等 11 个专业。三是加强优势和特色专业建设，在已遴选的 15 个“一流学科”涉及的专业外，再增选其他学科的 15 个左右专业作为一流本科专业进行建设，形成了一批特色鲜明、实力雄厚、具有一定影响力的优势特色专业。

学校现有本科专业 123 个。其中国家级特色专业 9 个、省级特色专业 19 个，国家级专业综合改革试点 3 个、省级专业综合改革试点专业 12 个。学校参加省内本科专业综合评价的 34 个专业，进入全省排名前 3 名的专业有 29 个，第 1 名的专业有 16 个。

4. 学校人才培养方案修订情况如何？

根据我国高等教育发展的新形势和经济社会发展的新要求，学校按照“四年一大修，两年一小改”的要求，修订人才培养方案。2012 版人才培养方案压缩总学时，突出实践教学和通识教育，设立个性学分和创新学分。2016 版人才培养方案进一步将“双创”教育理念融入人才培养全过程，设立创新创业学分，实施三学期制、完全学分制和学生学业评价等改革。

人才培养方案重视实践教学，要求人文社科类专业不少于总学分的 18%，理工医类专业不少于总学分的 28%，“卓越教育计划”各专业不少于总学分的 30%。在 2016 版人才培养方案中，理工科专业实践学分占比基本都超过 30%，部分艺术类专业实践学分占比超过 50%，这都体现了重视实践育人的传统。

（四）课程资源

5. 学校课程体系是怎样的？

课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程和创新创业类课程构成。四年学制各专业通识教育课程约占 30%，学科基础课程约占 30%，专业课程约占 36%，创新创业类课程约占 4%；五年学制各专业通识教育课程约占 23%，学科基础课程约占 34%，专业课程约占 40%，创新创业类课程约占 3%。

6. 学校课程建设和资源情况如何？

学校开设本科课程 4,828 门，其中创新创业课程 93 门，II 类通识课程 261 门。

学校现有国家级精品课程 2 门、省级精品课程 39 门，国家级双语教学示范课程 1 门，国家级精品资源共享课 2 门、国家级精品视频公开课 4 门。43 门校内自主开发 21 门 MOOC 课程、其中有 18 门课程分别在爱课程网、智慧树网等国内几大公共服务平台运行，国内共有 277 所高校的学生选修，2016 年选修人数达 4.2 万余人次，2017 年选修人数达 15.5 万余人次。

7. 学校的教材建设与选用情况如何？

2014-2016 年，学校教师主编的教材达 94 本。“十二五”期间，“食品安全导论”等 9 种教材被列入普通高等教育“十二五”国家级规划教材，获得第五届江西省普通高等学校优秀教材奖一等奖教材 6 种，近三年，学校年均资助出版教材 30 种，资助金额 60 余万元。

学校重视各类教材的选用工作，要求哲学社会科学相关专业统一使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，其他课程优先选用“十二五”以来的获奖教材、国家级规划教材及业界公认的高水平教材。

（五）社会资源

8. 学校在中外合作办学方面取得什么成效？

2010 年开始，依托法国普瓦提埃大学合作举办国际企业管理硕士学位教育项目，开设工商管理本科中法实验班，目前学生人数已达 384 名；2013 年学校与英国伦敦玛丽女王大学合作办学项目获批，成立南昌大学玛丽女王学院，目前该合作办学项目的学生达到 1,094 名，成为我省中外合作办学的品牌项目。

9. 学校与社会共建教学资源方面取得什么成效？

学校与区域经济社会发展紧密结合，紧扣建设富裕美丽幸福江西这一主题，积极开展与地方共建工作，分别与中共江西省委宣传部共建新闻与传播学院，与江西省旅游集团共建旅游学院。与抚州市、鹰潭市等地方政府签订战略合作协议，与水利厅、地矿局、质监局等单位签订合作协议。与东软集团、洪都集团、江铃集团、中国瑞林、中国移动、恒星科技等大型、知名企业保持长期良好合作关系，开展校企合作，联合培养人才。



10. 近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？

据统计，2015年，学校收到捐赠实际到帐共计751.6814万元，其中社会捐赠23次计286.8474万元，校友捐赠47次计464.8340万元。2016年，学校收到捐赠实际到帐共计1,663.61943万元，其中校友捐赠24次计647.99万元。

11. 学校在教学资源方面存在的主要问题是什么？

问题1 教学经费用于本科教学的保障度不够，相关制度不健全。

问题2 实验设备更新率低，实验室建设管理体制有待进一步理顺。

问题3 专业数量偏多，专业结构调整优化有待进一步深入。

问题4 优质课程资源偏少，课程建设力度有待加强。

问题5 社会教学资源偏少，合作育人长效机制尚不完善。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 学校教学改革的总体思路是什么？

学校明确教育教学改革思路，通过增加教学改革投入、创新人才培养模式、改革人才培养体制机制、提高教学及管理信息化水平等改革举措，不断提高人才培养质量。

2. 学校是如何开展人才培养机制、人才培养模式改革？

改革人才培养机制。一是推进完全学分制改革；二是实行弹性学制；三是推行三学期制改革，鼓励学生走出课堂、走出校门、融入社会实践，拓宽视野。四是实行“大类招生、分流培养”。2017年，在109个招生专业中，将其中28个专业整合成12个大类进行招生。五是扩大转专业范围，近3年，转专业学生达到1,416人。六是深化主辅修制改革，近3年获得辅修专业学位者达3,500多名。

创新人才培养模式。一是培养拔尖创新人才。成立了“际奎书院”，不断探索拔尖创新人才培养模式。二是培养高素质应用型人才。实施系列“卓越计划”，学校是国家首批“卓越工程师教育培养计划”高校之一，现有国家级“卓越计划”专业14个，省级“卓越计划”专业14个。三是培养复合型人才。学校开设会计学ACCA实验班、江铃实验班、航天实验班、法学专业小语种类实验班等。四是培养创新创

业型人才。2016年，学校成立创新创业学院。

3. 学校教学改革经费投入和立项情况如何？

近3年学校共投入教学改革经费2,045.56万元。从2015年起，设立“本科教学工程与教学改革”专项资金，3年间共投入867万元。

学校已经形成了国家、省、学校三级教学改革项目体系。学校先后获得“本科教学质量与教学改革工程”项目：国家级39个、省级124个、校级209个；获得大学生创新创业训练计划项目：国家级180个、省级90个、校级520个。

（二）课堂教学

4. 教学内容如何体现人才培养目标？

课堂教学的内容体现人才培养目标的要求，符合专业的定位。通过开设I类通识课和II类通识课，重点培养学生的健全人格，拓宽知识面和视野；通过开设学科基础课，夯实学生专业基础；通过开设专业课程，强化学生专业素养和实践能力；通过开设“创业基础”和创新创业类课程，突出学生的创业意识和创新精神培养。

5. 学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？有哪些先进的做法？效果如何？

学校鼓励教师积极开展教学方法、教学手段改革。一是在评审教改项目、教学成果奖时，适当倾斜教学方法手段改革。二是积极推进讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式、线上线下相结合的混合式等教学方法日常应用。三是积极开展小班化教学试点。四是注重引导学生学习方式的多元化，着力构建开放、共享、集成的网络课程平台。近两届省级以上教学成果奖中，涉及到教学方法与手段改革的项目有18项，占总获奖数的50%；2014-2016年校级以上教学改革研究课题中，涉及到教学方式方法改革的项目有310项，占总立项数的55.65%。

6. 学校在学业评价上进行了哪些改革？

学校改革学生学业考核方法，实行知识、能力和素质并重的考核方法，着重考核学生综合运用已学知识解决实际问题的能力。在考核形式上，由期末一次性考核方式改变为过程考核和课内与课外相结合考核方式；在考核内容上，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，规范非标准答案考试；在成绩记载的方式上，由



过去百分制改为等级制，明确要求期末成绩各分数等级比例。将平均学分绩点作为评价学生学习状况的基本依据。

（三）实践教学

7. 学校实践教学育人体系是什么？

学校坚持实践教学与理论教学相结合、与科学研究相结合、与服务社会相结合、与创新创业相结合，搭建了校内、校外、网络三大实践育人平台，构建了通识教育（基础实验课程）、专业教育（专业实验课程）、创新创业教育（双创课程、创新科研项目及学科竞赛）、校外合作教育（卓越计划、合作办学）四个层次的实践育人教学体系。

8. 学校推进实践教学改革的措施有哪些？

学校通过规范实验教学，注重实验室开放共享，强化实习实训，提升毕业论文（设计）质量，推进创新创业教育等方面推进实践教学改革。

9. 学校创新创业教育有何措施？取得什么效果？

学校多年以来高度重视创新创业教育工作，坚持走“两个融合”（创新创业教育和创新创业实践的有机融合，政府-高校-企业三者的有机融合）的改革之路，通过设置创新创业学分、实施“全员育人”、“三学期制”、“学分制改革”等举措，现已构建“一个根本”（以实践育人为根本）、“两个创新”（教育理念创新、教学模式创新）、“三个层次”（通识教育、专业教育和个性教育）、“四个受众”（实现学生、教师、企业、社会受益）的开放共享、协同育人的创新创业教育体系，形成科教融合相长的创新人才培养特色，创新创业教育成效初显。

学校现已开设创新创业课程 188 门，近 3 年学生共发表论文 1,139 篇，申请专利 133 项，培育创新创业团队 205 个，孵化创业企业 120 家；获得各类国际、国家级大赛奖项 1,805 人次，省级奖项 2,145 人次。尤其是在三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，共获得金奖 1 项，银奖 5 项，铜奖 5 项，并获得“先进集体奖”2 次，“最佳人气奖”1 次，连续两届排名全国第 15 位。在 2015、2016 年中国大学创业竞争力评级中，学校分别排名第 25、35 位。2016 年获批“国家级众创空间”，并入选“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”，形成了创意促进创新、创新

引领创业、创业带动就业的良好格局。

（四）第二课堂

10. 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？

学校不断完善第二课堂育人体系，将第二课堂活动融入人才培养方案，规定学生在校期间必须修满 2 个素质拓展学分，制定《南昌大学大学生素质拓展与第二课堂学分认证实施细则》等制度，构建第二课堂素质拓展认证体系，实施第二课堂素质教育量化培养。

11. 学校的第二课堂的主要形式有哪些？

学校以校园文化活动为载体，以学科、专业为依托，构建教育培训、学科竞赛、学术讲座、科研项目、文学艺术创作、社会实践等第二课堂活动体系。通过实施“精品活动评选计划”“社团培优计划”“社团助力计划”，形成“课堂教学-校园文化-社会实践”三位一体的育人模式。

12. 学校是否制定了关于提升学生第二校园学习经历的政策和措施？成效如何？

学校积极利用境内外优质教育资源，组织学生采取多种方式赴国内、国际知名高校进行交流，增加第二校园经历。一是开展国内长期交流项目，学校与昆山杜克大学、武汉大学、广西大学、宁夏大学等高校联合开展了学生交流项目，2015-2017 年，累计交流学生达 121 名。二是开展国际长期交流项目，学校与英国伦敦玛丽女王大学、新加坡国立大学、俄罗斯巴斯基尔国立大学、西班牙卡斯蒂利亚拉曼查大学、法国普瓦提埃大学、韩国又松大学、等 15 所高校开展了长期稳定的校际交流项目，自 2014 年以来，学校共有 224 名学生通过此类项目在国（境）外进行了为期一学期或一学年的交流学习。三是开展国际短期交流项目，开展了 40 期寒暑期海外课堂项目，截止 2017 年参加寒暑期海外课堂学生数已达 1196 名。项目合作院校包括英国牛津大学、曼彻斯特大学、美国加州州立大学洪堡分校、澳大皇家墨尔本理工大学等 13 所高校。在 2017 年夏季学期中，瑞典达拉纳大学与学校共同举办暑期国际班，来自中瑞两国的 40 名学生共同学习生活，开创了我校学生对外交流的新模式。

13. 学校在培养过程中还存在哪些主要问题？

问题 1 小班化教学比例较低，教学方法改革不够深入。



问题2 学习过程考核有待加强，学业评价方式需进一步完善。

问题3 高水平学生课外活动较少，第二课堂的育人效果需进一步提升。

问题4 有第二校园经历的学生偏少，境内外校际交流不够广泛。

五、学生发展

（一）招生与生源情况

1. 学校生源情况如何？

近年来，面向内地31个省（市、区）及港澳台地区，每年招收9,000名左右本科生，生源质量逐年提升。一是新生录取平均分高出一本线分数连续攀升。江西省由2015年的22.83分提高到2017年的39.77分，外省由2015年的51.95分提高到2017年的72.78分。二是第一志愿报考率保持较高水平且逐年提升，2017年达到98.15%，比2014年提升了约2.9%。三是外省报考我校艺术类人数逐年提升。2017年与2015年相比，招生计划变化不大情况下，报考人数却增加了1.13万，录取比例达到88:1。新生报到率基本稳定保持在98%左右。

2. 学校有何招生举措？

一是广泛开展招生宣传，二是构建优质生源基地，三是实施“阳光招生”工程，四是精心做好报考服务，五是加强优秀新生奖励。

（二）学生指导与服务

3. 学校建立了怎样的学生指导与帮扶体系？

学校树立“人为本”的育人理念，努力将关心、促进每个学生健康成长和全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，完善指导与帮扶体系，打造贴心服务。

一是思政教育主题化。二是学业指导全程化。三是心理教育常态化。四是济困助学精准化。五是就业服务个性化。六是管理服务信息化。

4. 学校专任老师参与学生指导的情况怎样？班级导师是怎样对学生进行指导和帮扶的？

学校专任老师通过担任兼职辅导员和导师，直接参与对学生的指导服务。2016年全面实施班导师制，逐步建设起一支数量充足、素质优良的专兼职育人队伍。截止2017年6月，学校辅导员203人（含兼职），达到教育部1:200的配备要求；班级导师1,131名，副教授及以上职称占56%。

学校大力实施“卓越班导”计划，落实“四航”要求。各学院根据实际，按班级、寝室或科研团队等形式，实现班导配备全覆盖。班导积极主动地进公寓、下寝室，做团辅、开讲座，对学生专业选择、课程选择、专业学习和课题研究等进行全程指导，涌现出了文师华、刘国平等众多班导典型，受到了广大学生普遍好评。

（三）学风与学习效果

5. 学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？

一是建制度立学风。二是强教风带学风。三是抓竞赛促学风。四是树典型扬学风。五是严考纪正学风。

6. 学生在校的总体表现如何？

品行端正。学生公民意识、道德意识和社会责任感不断增强，思想积极上进，绝大部分同学提出入党申请。截止2017年6月，我校入党积极分子人数为6,276人，占学生总数的17.57%；学生党员人数为2,379人，占学生总数的6.66%。学生中涌现出“中国大学生自强之星”常玉凤、全国励志成长成才百名优秀学生典型黄芽保、全国首个“中华见义勇为楷模”柳艳兵等一批先进典型。

学业优良。学生基础扎实，学生创新精神、创业意识和实践能力较强。大学英语、高等数学、思政类课程等十门（类）基础课成绩良好。近3年英语四级通过率平均为91.82%，毕业生六级通过率平均为41.01%；毕业生升学比例逐年提高，2017届超过30%，位居江西省前列。近3年学生获各类国际、国家级奖项达1,805人次，省级奖项2,145人次，共发表学术论文1139篇，申请专利133项。在2015年首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中表现出色，获得金奖1项铜奖2项；2016年获得银奖3项铜奖1项；2017年再获银奖2项铜奖2项。连续五年获评宝钢优秀学生特等奖学金（全国每年25名）。

身心健康。全民健身运动不断推进，“健康南大”创建工作顺利开展，学生身



心健康，精神面貌良好，竞技水平较高。学生体质测试达标率 82.57%。2010 年以来，高水平运动队创造了多项江西高校体育乃至全省竞技体育的“历史突破”，获得国家级大学生或青年比赛冠军 31 项，2 人参加里约奥运会田径比赛并取得第 8 名，男子排球队在连续夺得大学生甲级联赛冠军、超级联赛冠军以及大学生运动会亚军后，今年被教育部选派参加第 33 届泛波罗的海大学生运动会，为中国代表团夺得一块宝贵的铜牌。

（四）就业与发展

7. 学校毕业生的就业情况（近 3 年就业率、就业质量等）如何？

就业率较高。学校承担了每年江西省约 8% 左右毕业生的就业创业指导、服务和管理工作，近 4 届就业率稳定在 86% 至 90% 之间，位居江西省前列。在每次全省毕业生就业工作评估检查中，均获评先进单位和优秀等级。

升学比例提高。毕业生选择国内升学或出国深造的比例提高，2017 届超过了 30%。比 2016 届高了 3 个百分点，85% 左右的学生进入“985”工程、“211”工程院校和科研院所。

就业流向与专业相关度较高。毕业生就业的行业、岗位及职业发展方向与各学科人才培养目标比较一致，专业相关度也比较高。毕业生主要就业的城市为深圳、上海、广州、北京等一线城市和学校所在地省会城市南昌，五地就业学生数占毕业生数 50% 左右。

特别群体就业率较高。重视对家庭困难、身体残疾、少数民族等特殊群体就业帮扶工作。该类群体近四届就业率分别为 82.43%，90.5%，91.2% 和 91.37%，呈现逐年提高趋势，尤其是近三年有大幅提高，并超出全校平均就业率。

职业发展前景较好。学生职业发展方向与学校人才培养目标吻合度高，符合学校办学定位。自并校以来，涌现出一批各行各业精英，如 1993 届毕业生雷群英获“第十届中国青年女科学家奖”；1996 届毕业生李华旺在国际科研最前沿领域暗物质粒子探测卫星系统设计中担任该项目总设计师并做出突出贡献；1998 届毕业生汪海燕，获得美国青年科学家的最高荣誉“美国青年科学家总统奖”；2001 届毕业生熊斌，在抗洪中为救他人不幸殉职，被授予“革命烈士”称号；2010 届毕业生桂千

金 2013 年当选为第十二届全国人大代表，是江西代表团最小的“80 后”全国人大代表；2013 届毕业生唐蕊获得中央电视台首届“中国成语大会”2014 年度总冠军。

学校自 1921 年办学以来，已为社会输送人才累计四十余万。其中不乏“院士”“全国劳动模范”“全国三八红旗手”“全国优秀企业家”“全国模范教师”“中国青年女科学家奖”等全国性荣誉称号的获得者。据统计，我校本科校友获“国家杰出青年科学基金”21 人，排名全国高校第 33 位（1994-2015 年）；获“教育部长江学者特聘教授”14 人，也排名全国高校第 33 位，省属地方高校排名第 1（1999-2016 年）。

8. 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？

学校加强顶层设计。建立和完善党委统一领导、校院分级负责的管理体制和多位一体、齐抓共管的工作机制。落实九项举措。落实就业创业工作“一把手”工程；实施就业创业双轮驱动；强化用人单位联系制度；坚持就业困难和少数民族学生扶助工作；加强就业安全管理工作；开展动态信息监测和通报工作；加强职业发展与就业指导课程及师资队伍的建设；推进分类考核评估；支持鼓励打造就业创业特色项目。强化七项服务。学校强化了职业引导服务，优化了能力提升服务，深化了就业市场服务，细化了就业信息服务，固化了校园招聘服务，简化了就业手续服务，创新了创业指导服务。

9. 用人单位对毕业生的满意度如何？

根据 2014-2017 年调查数据，用人单位认为学校毕业生综合素质总体较高的达 96.73%，校园招聘服务及就业工作好，满意度分别达 97.46%和 98.99%。

10. 学校学生发展方面还存在哪些主要不足？

问题 1 学生满意度评价体系不够完善。

问题 2 部分学生的学习动力和自主学习能力有待加强。

问题 3 心理健康教育联动工作机制不够健全。

问题 4 美育教育相对比较薄弱。



六、质量保障

（一）教学质量保障体系

1. 学校建立了怎样的教学质量监控与保障体系？其运行模式如何？

学校经过长期的探索和实践，形成了“点”、“线”、“面”、“体”融合的由教学决策、资源保障和教学执行、监控督导和教学评估、信息反馈等四个子系统组成的校内本科教学质量监控与保障体系，构建了“三全”、“三结合”、“三贯通”的质量监控与保障模式，为本科教学质量的持续改进提供了有力保障。

点线面体：以教师授课质量评价为“点”，以各专业综合评估为“线”，以学院本科教学工作状态评估为“面”，以学校本科教学质量评估为“体”。

三全、三结合、三贯通：全员参与、全过程管理、全方位评估；日常教学管理、日常教学检查、日常教学督导相结合；教学信息采集监测、评估诊断、反馈提高相贯通。

2. 学校教学管理队伍的情况如何？

学校历来重视教学管理队伍建设，打造了一支具有良好管理素质和业务水平、爱岗敬业、热心服务广大师生的教学管理队伍。该队伍现有 140 余人，其中校级管理队伍 25 人（含高校教师教学发展中心 3 人）、校级质量监控人员 5 人、创新创业学院 3 人、各学院（部）教学管理人员 109 人。另外，学校还成立了教学督导组，督导组现有覆盖文理工医各学科的专兼职督导员 36 人。

（二）质量监控

3. 学校授课质量评价有何特色？成效如何？

学校从 2012 年起，建立该授课质量评价体系，每学期开展一次。该体系主要特色：一是不扰民。无需教师申报，评价对象是某位（组）教师教授某门课程的质量；二是考量学生满意度、专家认可度、网络辅助教学投入度。立足于三个维度，根据各自特点建立评价体系；三是淡化权重概念。三方评价结果互为支持、补充；四是采用网上评教。学生、课程、网辅教学全覆盖，参评率高；五是多措并举减少误差。如学生评价采信连续两次（两个学期）结果，按课程类别排序，学生评教结果统计

时去极值等。

成效：评教以来，准确遴选了一批优质课程，使一大批默默无闻的一线优秀教师脱颖而出，也淘汰了一批教学质量低的课程。其中有 97 门课程评价成绩列后 10% 的课程经帮扶和教师努力，进入评价成绩前 30% 行列，评价带来的即时滚动提高效果明显。学校教师共 2,197 人次获奖，占学校人课总数的四分之一强。学校每年投入 100 万元奖励授课质量评估获奖教师。

4. 学校开展的专业综合评估有何特点？成效如何？

该项工作从 2015 年开始，已开展两次。该体系主要特点：一是科学制定评价指标，求同存异，并按人文社科、理工、医科分类评价和排序，有效破解不同专业难以对比评价的难题；二是开发数据信息填报与评估系统，将定量评价与定性评价相结合。2015 和 2016 年，分别对校内已完成一个培养周期且未停止招生的 100 个和 94 个专业开展了评估工作。近 3 年，学校停招本科专业 14 个。

5. 学校开展的学院本科教学工作状态评估有何特色？成效如何？

学校从 2012 年起，建立了学院本科教学工作状态评估体系，每年对全校 21 个学院（部）本科教学工作整体状态进行一次全面评估。该体系特点：一是学院开展自我评估、撰写年度质量报告；二是定量与定性评价相结合。各职能部门对照采集的主要教学环节质量监测数据和评价标准打分；三是召开院长年度本科教学工作汇报答辩会。考量学院一把手对本科教学工作的理念、重视程度及特色和成效，同时也成为学校一次高层次的本科教育教学思想的大讨论。

学院教学状态评估促进了学院一把手和广大教师对本科教学的重视和精力投入，争先恐后抓教学主要环节和质量工程建设，教学状态不断优化。学校每年投入 400 万元用于奖励状态评估获奖学院。

6. 学校开展的本科教学质量评估有何特点？

从 2012 年起，已连续编制发布了 2011-2014 年度、2015-2016 学年本科教学质量报告共 5 次。它的特点是：以全校本科教学基本状态数据为基础，结合课程、专业、学院的评估，对照教育部院校评估标准进行自我评估。质量报告公布本科教学支撑数据，客观评价优势和不足，并接受社会监督，提高办人民满意教育的自觉性。



（三）质量信息及应用

7. 学校是否建立了校内教学基本状态数据库，运行情况如何？

学校先后研发并升级了教学基本状态数据库和评价系统。2010年，升级教务管理系统，开发“学生网上评教平台”；2012年，在网络辅助教学平台开发评价功能；2015年，研发了“本科专业综合评估系统”，2017年，建设“本科教学基本状态数据库及教学监测与分析系统”等，为实现教学基本数据常态监测、顺利完成“点、线、面、体”评估的不同需求，发挥了重要作用。

（四）质量改进

8. 学校对质量改进有何举措？

组织保障。教务处和教学督导与评估办是教学质量的监控部门，负责推动质量改进工作。政策保障。针对质量改进过程中的重点和难点，先后出台《南昌大学全面提高教育质量的实施意见》《南昌大学综合改革试点实施方案》《南昌大学事业发展“十三五”规划》《南昌大学全面推进本科教育教学综合改革的若干意见》和《南昌大学一流本科教育质量提升工程实施意见》等文件。经费保障。学校在经费总体紧张的情况下，坚持本科教学优先，保障了本科教学正常运行的经费支出。以评促改。学校建立了系列评估制度，各项评估已成为系统化、常态化工作。培训服务。学校设立了高校教师教学发展中心，积极开展青年教师培训、交流等活动。奖励激励。学校出台《南昌大学表彰和奖励管理办法（暂行）》，设立“授课质量优秀奖”“专业综合评估优秀奖”和“学院本科教学工作状态优胜奖”等奖项。研究引领。教改项目的研究，对教、学 and 管理的改进提供了理论指导和实践借鉴，引领着质量改进的方向。

9. 学校在质量保障方面还存在什么问题？

- 问题1 教学质量标准体系不够完善。
- 问题2 部分质量标准和教学管理制度的执行落实不够。
- 问题3 学院二级教学质量监控与保障工作尚需加强。
- 问题4 申请接受国家或国际专业认证专业数量不多。

七、特色项目

1. 学校本科教学主要的特色项目是什么？其形成背景和过程是怎样的？

特色项目：集教学、育人和管理为一体的“三化、三制、三融合”的拔尖创新人才培养模式（简称“三三”模式）。

形成背景：大众化教育背景下，地方高校如何培养拔尖创新人才，以策应建设创新型国家以及区域和社会发展的迫切需要？该项目有效破解了地方高水平大学在拔尖创新人才培养过程遇到的主要问题：一是教育观念相对落后，培养模式和教学方式比较单一，人才培养体系相对封闭，导致学生千人一面，平而不尖；二是优质教育资源相对匮乏和分散，学科壁垒严重，导致学生基础薄弱，视野狭窄；三是教学与科研脱节、理论与实践分离，导致学生创新意识薄弱，创新能力不强。

形成过程：2008年，依托高等研究院，开办“理工本硕实验班”。2009年，依托国学院，开办“国学实验班”，在总结实践经验的基础上，逐步将改革推向深入，2014年，成立前湖学院，开办“综合实验班”。2015年，成立际奎书院，进一步理顺实验班管理体制。学校坚持“以生为本、因材施教、个性发展、品学兼优”的育人理念，逐步形成具有鲜明特色的地方高水平大学的“三化、三制、三融合”拔尖创新人才培养模式。先期的实践成果——《地方高水平大学拔尖创新人才培养改革与实践》于2014年荣获国家教学成果二等奖。

2. “三化、三制、三融合”的主要内容是什么？

“三化、三制、三融合”人才培养模式，即“个性化、小班化、国际化”的教学模式、“导师制、学分制、书院制”的管理模式和“教书与育人、理论与实践、课内与课外三融合”的育人模式，是一个相互促进相互融合的有机统一的培养体系。

3. 该特色项目的实践效果如何？

自1994年开设以强化数理、外语、信息等基础课程为主的“理工实验班”始，已培养学生千余人，涌现出一批德、智、体、美全面发展的拔尖创新人才。其中，综合实验班孔文辉同学被评为江西省龚全珍式的好青年，郭宏伟同学2017年作为江西省唯一代表参加教育部举办的马克思主义学习之星夏令营。理工本硕实验班已毕业六届174名学生全部进入“985”高校、中科院深造或前往美国、澳大利亚等国留学，主要分布在物理、生物学、力学、材料科学与工程等14个一级学科学位点继续



攻读硕士和博士学位；国学实验班毕业五届学生也全部进入国内名校进行深造，主要分布在文、史、哲等 5 个一级学科学位点继续深造；综合实验班即将毕业的首届学生将有 70% 以上进入国内外名校继续深造。学生在校期间获美国数学建模竞赛以及全国“互联网+”大学生创新创业、数学建模和挑战杯竞赛等国际性、全国性学科竞赛奖励 300 多人次，公开发表学术论文数十篇，学生的人格养成、宽厚基础和多学科背景及能力素质深得用人单位的广泛赞誉。

第二部分 审核评估知识

一、政策背景

1. 新时期国家关于高等教育质量保障与评估有哪些新精神？

一是“把提高质量作为教育发展的核心任务”，“建立和完善国家教育基本标准”，“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”；

二是“建立高校分类体系，实行分类管理”，“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准”；

三是“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”，“建立科学、规范的评估制度”；

四是“鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”，“探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式”；

五是“建立高等学校质量年度报告发布制度”，“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告”；

六是“明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”。

2. 什么是“五位一体”高校本科教学评估制度？

新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

3. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，并且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、完善内部质量保障体系及自我约束、自我监控机制。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，



学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的。

二、审核评估知识

4. 什么是审核评估？

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式。审核评估是由政府主导，针对2000年以来参加过院校评估并获得“通过”的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估不同于合格评估和水平评估。合格评估属于认证模式评估，达到标准就通过。水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

5. 审核评估的指导思想与原则是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则：一是主体性原则；二是目标性原则；三是多样性原则；四是发展性原则；五是实证性原则。

6. 审核评估的理念是什么？

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”的理念。之所以强调“对国家负责”，是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，教育质量直接关系到国家未来，因此通过审核评估，促进高等学校不断提高人才培养质量是国家的需要。

审核评估还强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，目的是促进高校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系才是落脚点。因此审核评估应充分尊重高校办学的多样性与自主性，从实际出发进行评价。

7. 审核评估范围包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由6+1个审核项目、24个审核要素、64个审核要点三部分组成。6+1审核项目分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和自选特色项目。

8. 审核评估的五个度是什么？

一是办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；二是教师和教学资源的保障度；三是教学和质量保障体系运行的有效度；四是学生和社会用人单位的满意度；五是培养效果与培养目标的达成度。这“五个度”是审核评估的重点。

9. 审核评估有哪些程序？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

（1）学校自评。参评学校结合自身实际，认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

（2）专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

（3）评估结论审议与发布。各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心应按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告报教育部。教育部组织评估专家委员会进行审议，公布审议结果，并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

（4）评估结果。审核评估结果是学校教育教学质量的反映，与学校办学、发展直接相关，学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，并在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑，促进学校教学质量不断提高。

10. 学校应准备哪些评建工作材料？

学校评建工作材料主要包括三个方面：教学档案、支撑材料和专家评估案头材



料。教学档案是学校在日常教学活动中形成的材料，是学校日常教学工作的“见证”。例如试卷及试卷分析、毕业论文及成绩汇总、学校开展自我评估形成的材料等。支撑材料是为自评报告提供支撑作用的材料，目的是为自身所说、所做的提供证明。案头材料是为方便专家进校考察工作而做的引导性材料。

11. 参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。