

教学督导简报

2024 年第 3 期（总第 101 期）

教学督导与评估办公室 教学督导组

2024 年 5 月 20 日

要 目

工作动态

教学督导与评估办公室 2023 年工作总结和 2024 年工作要点
..... (01)

督导评述

基于成果导向教育理念的外语教学..... 王丽娟 (11)

工作角色转换的思考..... 钟祥存 (18)

听“影像技能训练与测试(III)”课有感 刘立生 万福生 (23)

一门优质的二类通识课程——李样生老师主讲的“材料与社会”
课..... 方利广 (28)

教学督导与评估办公室 2023年工作总结和2024年工作要点

第一部分 2023年工作总结

2023年，在学校党委和行政的正确领导下，教学督导与评估办公室（以下简称“督评办”）把握新时代教育教学新形势、新理念，全面落实立德树人根本任务，围绕学校“队伍建设年、治理提升年、示范创建年”的工作定位，凝心聚力，担当实干，维护良好的教学秩序，持续提升本科教育教学质量，高质量服务学校世界一流大学建设和“五个南大”建设，圆满完成2023年工作任务。

一、严抓党建工作，强化队伍作风建设

2023年，督评办和督导组始终坚持良好的学习、交流与反馈制度，统筹开展线上线下的各项政治理论学习，队伍精神状态显著提高，宗旨意识不断增强，工作成效逐步提高。

（一）加强理论学习，筑牢思想意识

扎实推进部门党建工作，部门负责人认真履行“一岗双责”，将政治理论学习、全面从严治党工作落到实处，把学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，组织党员干部积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将政治建设 with 主题教育相结合，强化线上、线下学习，学原著、悟原理，求实效，开展调查研究，夯实思想根基。

（二）强化责任意识，严守课堂阵地

1. **抓严意识形态工作。**严格按照校党委意识形态工作要求，把意识形态工作同日常教学督导与评估工作紧密结合，同部署、同落实、同检查、同考核，全力做好意识形态工作，确保意识形态工作落地落实；坚持日常课堂教学意识形态和思政工作的常态化督导，严格执行“南昌大学本科课堂教学意识形态、师德师风情况处理流程”，严守课堂教学第一阵地。

2. **开展思政课专项督查。**组织开展开学初全校思政类课程专项督查工作，组织对马克思主义学院“思想道德修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“形势与政策”等思政类课程 192 门次全覆盖听课督导，形成督导情况报告并反馈，助力思政类课程建设。

（三）提高安全意识，确保平安建设取得实效

1. **切实履行安全稳定责任。**严格实行安全工作领导责任制和责任追究制，明确一把手为综治工作负责人，逐级签署综治、维稳责任书；成立“矛盾纠纷排查调处工作领导小组”“消防专项整治检查小组”，加强领导和反馈受理。

2. **扎实做好安全稳定工作。**认真贯彻《江西省平安建设条例》，组织开展矛盾纠纷大排查、大化解，有效防范“民转刑”案件专项行动、平安建设主题宣传月活动暨平安江西志愿者学雷锋活动、安全生产月活动、安全风险防范大宣传大实践巩固提升行动和宪法宣传等工作；执行办公场所严格的日常检查制度，对于容易发生事故隐患的地方进行重点排查，全年未发生任何责任及安全事故。

二、开展调查研究，扎实推进新一轮审核评估评建工作

1. **组织迎接审核评估学习调研。**将实地调研与线上调查相结合、

会议学习与面对面座谈相结合，积极开展审核评估工作调查研究。先后赴清华大学、南昌航空大学、南昌工程学院、滁州学院等高校进行现场学习考察；通过线上交流和查阅资料等方式了解中国农业大学、西南大学等高校办学现状与参加审核评估情况；积极参加教育部评估中心、CIQA 联盟组织的各类审核评估培训学习，深度了解本科教育教学审核评估工作。

2. 积极参加审核评估工作。督评办 3 位干部抽调参与教育部评估中心对山东大学、江西财经大学、江西中医药大学等一、二类高校审核评估线上评估和现场考察，实践了解和掌握审核评估实务工作。

3. 制定学校审核评估评建工作方案。上半年，督评办与教务处进行多轮研讨，广泛征求意见，2023 年 7 月制定出台《南昌大学本科教育教学审核评估工作方案》及《任务分解表》，全面启动审核评估评建工作。

4. 精准填报审核评估数据。深入研究我校 2023 年高等教育质量监测国家数据平台的教育教学信息数据，与双一流高校的常模、《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》等进行对比分析，找出我校教育教学优势、特色和当前存在的问题、短板，认真精准填报审核评估数据，为我校全面开展自评自查工作做好前期准备。

5. 全面启动审核评估工作。11 月初，督评办经过精心准备，学校召开本科教育教学审核评估动员大会暨党委理论学习中心组（扩大）会议，全面动员部署学校迎接新一轮本科教育教学审核评估工作，邀请资深审核评估专家在中心组扩大会作专题报告，辅导审核评估的实质内涵与工作要求。

三、紧盯人才培养主要环节，全力履行教学督导职责

（一）加强听课看课督导，保障教学质量稳步提升

1. **狠抓课堂教学质量。**2023 年全体校、院两级教学督导员、同行专家共听课 4239 门次、看课 2506 门次。根据《南昌大学本科教学授课质量评价工作实施方案》，结合学生评教、专家评教和线上教学评价结果，经专家团队评审，共评出授课质量“特优奖”16 项、“优秀奖”316 项、“提名奖”145 项及“在线开放课程人气奖”19 项。预警教师 6 人次。

2. **闭环抓好教学质量评价。**不断优化“南昌大学教师授课质量评价及分析反馈平台”功能，坚持督导员与授课教师课后交流、督导意见信息化平台填报等多措并举，及时反馈评价结果，使相关部门、院系和教师本人可以有针对性地开展自查、学习或帮扶，推动教师授课质量持续改进。

3. **全方位完善质量保障机制。**教学督导拓展工作领域，与基建、后勤、宿教等管理部门建立联动机制，及时反馈督导过程中发现的教学环境、设施设备等存在的 18 起问题，第一时间得到相关部门相应并整改到位，确保了良好的教学环境。

（二）深化内部治理改革，抓教风强队伍

1. **优化教学督导队伍。**根据研究生教育教学发展实际，调整教学督导队伍，在校级督导组中增设研究生督导小组，设督导员 5 人，重点督导督查研究生教育教学。目前学校校级督导形成了下设文科、理工、医科和研究生等四类督导小组共 39 名的专家队伍。此外，布置指导各学院组建了院级共 313 人的督导组，全校督导专家队伍建设迈上一个新台阶。

2. **改善督导专家工作条件。**在学校的关心和相关部门的支持下，

为督导专家改善办公条件，在北院慧源楼和南院第二教学大楼新增督导工作室 3 间，目前房间已修缮整理完毕，设备采购完成，办公家具将于年初采购到位。

3. 协同优化教风建设。参与制定、实施《南昌大学 2023 年作风建设专项督查工作方案》，牵头教风建设专项督导。督导组长按教风建设专项督导组，以“服务师生、服务发展、服务执行”为己任，重点督查各单位师德师风建设工作落实情况，了解教师的师德师风状况、教师的教学态度、教师上岗准入制度执行等 9 项具体内容，进一步促进了学校教风建设。

四、推进教育评价改革，助推专业建设成效显著

扎实开展校内专业综合评估改革，引导学院、教师更加注重立德树人成效、教师的精力投入、夯实专业基础、教育教学产出质量，力破“五唯”，以评促建。修订《南昌大学本科专业综合评估指标体系》，并在此基础上搭建新的数据填报系统和评价系统。新的评价体系进一步激发专业提高人才培养质量内生动力，专业建设取得显著成效。2023 年软件工程专业通过工程教育专业认证，给排水科学与工程专业教育评估（认证）申请被受理，建筑学专业通过本科教育评估教学质量督察。截至 11 月底，我校在国家开放了专业认证（评估）的 30 个专业中，已有 22 个专业通过认证，助推了本科专业建设上水平。

五、凝练督导评估成果，勇于争先创优

结合日常教学督导工作实践，加强新时代教育教学督导与评估改革研究，撰写督导文章，向全校教师推荐优秀教学案例，编制《教学督导简报》3 期。同时注重教学成果的总结和凝练，《基于“质量共治、持续改进、特色发展”的二级学院本科教学工作状态评估体系》

2023年获省级教学成果一等奖、全国高校质量保障机构联盟 CIQA“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例选树”普通本科院校（A类）一等奖；在首届“全国高校教学督导工作优秀案例”评选中，学校督导组的《提升督导工作理念、持续完善质保体系，促进新时代学校教育教学高质量发展》荣获校级案例一等奖、督导组组长熊岩教授的《十年督导路，一份责任一份情》荣获个人案例一等奖。

六、勇担社会责任，服务全国高校

1. 高水平承办全国性督导会议。2023年5月，督评办承办“首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会暨教学督导员能力发展论坛”，来自全国100余所高校近300位教学督导专家和教师代表参加本次会议。上海交通大学、同济大学等31所高校教学督导学校案例和14项教学督导个人案例进行了现场PPT汇报展示，反响热烈。我校校级案例和个人案例双双登台展示，获得好评。

2. 承担全省本科教学质量报告编撰工作。受省教育厅委托，督评办组织高水平专家组，连续第九年承担全省本科教学质量报告编撰工作，工作受到省教育厅高度赞誉。

第二部分 2024年工作要点

2024年，教学督导与评估办公室（以下简称“督评办”）将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校迎接新一轮审核评估的核心工作，全面落实立德树人根本任务，聚焦优化建设质量保障体系，高水平建设一流本科，高质量审核评估，为学校“作示范、勇争先、善作为”工作目标作出积极贡献。

要点工作一：抓党建内涵建设，促进各项工作质量提升

目标任务：加强党的建设，全面推进从严治党，坚持理论联系实

际，以党建炼精气、促业务，为各项工作的开展筑牢思想基础。

工作措施：

1. **重视党建工作。**组织党员教师积极参与主题教育和支部“三会一课”；加强教职工思想政治教育，组织全员学习领会好上级文件精神，主动作为开展工作调研和治理改革。

2. **抓严全面从严治党。**落实从严治党的主体责任和监督责任，抓严“一岗双责”，通过抓责任、全机制、重教育、强监督，进一步提高从严治党建设水平。

3. **强化作风建设。**教育引导教职工形成“打硬仗迎审核评估、优服务建一流本科”的工作作风，在高水平自评自建上“走在前”，在高质量深化教育教学改革上“勇争先”，在校院特色创新发展上“善作为”，扎实高效推进迎评工作。

4. **筑牢安全基础。**强化安全责任制落实和职工安全教育，抓好意识形态、平安建设、保密工作，营造干事创业的平安和谐氛围。

要点工作二：高质量推进自评自建，高水平通过审核评估

目标任务：围绕迎接新一轮审核评估核心工作，组织全校深刻认识审核评估重要意义，全面落实立德树人根本任务，精准把握审核评估指标体系，以OBE理念高质量做好迎评自评自建和迎接审核评估工作，以最优的工作业绩和最好的工作状态通过审核评估，助推学校一流本科建设。

工作措施：

1. **组建高水平工作专班。**遴选业务熟悉、作风硬实、能力突出的干部、教师组建高水平工作专班，督评办协同专班组全面组织并推进审核评估迎评工作。

2. **组织不同层次专家辅导。**分全校、审核评估工作组、审核评估项目组、学院不同层面的多轮专家辅导报告，指导各级领导、教师、工作人员精准把握审核评估指标体系内涵和工作内容。

3. **高质量开展“评建改”。**组织各单位对标对表自评，开展资料整理、问题查摆，结合查摆问题进行自我整改、深化教育教学改革建设；组织各单位对标对表，优化完善学校、学院质量保障体系建设。

4. **高水平撰写《自评报告》。**全面深度总结近三年的本科教育教学工作，客观准确描述工作状态，精准查找存在问题，针对提出整改措施，凝练特色，形成示范案例。

5. **系统梳理评估工作材料。**组织各学院、职能部门全面梳理教学档案，系统整理支撑材料，精心准备线上评估材料和专家入校考察材料；协同教务处组织多轮审核评估材料检查，持续完善评建工作材料。

6. **高水平接受审核评估考察。**组织审核评估预考察，持续打磨完善迎评各环节工作细节，全面做好接受审核评估正式考察的各类接待方案，调动全校师生凝心聚力，组织全校师生以最好工作状态、最优工作业绩接受教育部审核评估专家的正式全面考察。

7. **做好审核评估整改工作。**依据《自评报告》和《专家组审核评估报告》，梳理研究评估专家提出的问题与自评自建查摆的问题，深刻分析原因、提出针对性解决问题的举措，并以问题清单为主线、以整改措施为主体制定方案，并切实开展评估问题整改。

要点工作三：优化质量保障体系建设，持续提升本科教学质量

目标任务：根据新时期高等教育发展新趋势，在学校党政的领导下，协同教务处等部门，积极发挥新一轮审核评估、教育教学督评引领功效，全面提高教学质量服务，开展对全校教育教学的检查、督促、

评价、指导和反馈的有效闭环监控，切实保障学校优良的教学秩序，为实现学校本科教育教学目标、建设一流本科保驾护航。

工作措施：

1. 加强课堂阵地监控，开展授课质量评价。开展开学初思政课程专项教学督导；统计 2023-2024 学年秋季学期授课质量评价结果并进行总结分析；联合马克思主义学院，协同逐年逐项分重点推进《形势与政策》课程建设；协同教务处、学工处、教育技术与教学资源中心、各学院等部门，组织开展 2024 年春秋学期的学生评教、督导专家评教、同行评教和线上教学督导、评价等。

2. 优化本科专业综合评估，助推一流专业建设。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，依据《南昌大学本科专业综合评估工作实施方案》，继续修订完善专业评估指标体系，开展全校全部本科专业点的综合评价评估，推动学校本科专业调整和结构优化，建设一流本科专业。组织已受理评估的给排水科学与工程专业强化专业全面建设，做好迎评考察各项准备，高质量接受住建部专家入校评估考察，力争评估获得顺利通过。

3. 优化学院本科教学状态评估，提升学院本科育人水平。充分发挥审核评估“指挥棒”作用，对标审核评估本科人才培养“五个度”的达成情况，修订学院本科教学状态评估指标体系，改革完善学院本科教学状态评估专家评审，强化学院本科教学状态评估结果运用，进一步夯实学院本科人才培养基础地位，引导学院持续提升本科育人质量与水平。

4. 准确填报国家平台数据，持续优化本科教育教学状态。组织全校相关职能部门和学院，做好教学基本状态数据的收集、整理和上传

工作；编制分析监测报告，有针对性地组织研究和整改工作，充分发挥基本状态数据常态监控对持续改进教育教学质量的作用。

5. 开展本科教学基本状态监测，编制高质量本科教学质量报告。
在学年日常教学质量督导监测和评估的基础上，采集学校 2023-2024 学年本科教育教学建设和质量监控与评估信息，整理编制并发布《南昌大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》。

6. 开展交流合作和社会服务，持续推进教育质量建设。密切与全国 CIQA 联盟的交流与合作，组织人员积极参与全国高水平高校的交流，及时了解新时期高等教育质量保障新理念，吸纳借鉴高水平高校教育质量保障的新做法，助推学校持续建设高水平的质量文化与质量保障体系；做好省教育厅委托的全省普通高校 2023-2024 学年本科教学基本状态数据采集，高质量编制《江西省高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告》工作。

基于成果导向教育理念的外语教学——听课有感

文科组 王丽娟

当前大学已经从社会边缘向社会中心转变，大学发展朝着服务社会的目标发展，成为国家发展的服务者和引领者。科学技术与社会经济的快速发展，推动社会对高校人才的培养标准提出新的要求。大学不只是一味地“填鸭式”短时间内的知识输出，而是基于对学生个性需求的尊重，从科学全面的角度，让学生了解为什么要学习这门知识并付诸实践。由此，高校课程教育改革方向何在？如何改革？怎么改？成果导向教育 OBE（Outcomes Based Education）为高校教育模式带来了全新的思想，OBE 的教育理念推动了传统教育教学体系的变革和重构。它强调成果导向的价值取向，学生中心的教育理念，持续改进的质量文化。实现以教为中心的知识体系转变到能力达成目标的价值观。作为人才培养的重要基石，大学教育的改革发展之路，从贸易兴国到科技兴国，已朝向世界领先的创新型国家行列奋进。突出创新型科技人才的培养造就，教育成就的评价不再以“学业成绩表现”作为唯一的评判标准，而且以发展“学术多元化”才能并进为核心。学术之外的才能对于培养学生其创新精神，多元化的“全人教育”至关重要。

继 2018 年 6 月教育部召开的新时代中国高等学校本科教育工作会议，如何认识外语类通识课在大学教育中的意义？如何上好这门课，使课程具有“两性一度”，即高阶性、创型性、挑战度，成为新时期本科教学改革的新课题。高阶性要求课程具有知识、能力、素质的有

机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；创新性要求授课内容具有前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；挑战度则体现课程要有一定难度，在教师认真备课的基础上，要以学生有较多的学习时间和思维做保障。依据“优质课”标准，外语教学的高阶性首先是语言知识能力（听说读写译）的界定。创新性是如何培养学生观察、综合、分析、思辨、批评和阐释的能力。挑战性是如何教学生广博的知识，引导学生深入感兴趣的问题中自主解决问题。

以培养学生的社会责任感为目标之一，如何从传统的“少而精”教学到“广而博”，从单一学科的知识体系和思想框架中挑战跨学科？教学改革需要改什么？以教为中心，关注的是培养什么？如何培养？培养得怎么样？以学为中心，关注的是学什么？怎么学？学得如何等问题。注重培养学生的自我探索和自我学习等多方面的能力，教学过程涉及的三个方面：教学设计（教什么）、教学过程（怎么教），教学评价（教得如何），是老师必须面临的问题。

以外语教学课程为例，围绕“以教为中心”转向“以学为中心”的核心问题已为广大英语老师接受，并就此展开了多项课程的改革项目。首先，大学英语教学由传统单一的公共课基础外语改革为三个层次：一是基础性的通识课《大学英语》教学；二是拓展性的通识课《高阶英语》教学；三是学术性的通识课《学术英语》教学。在此学术英语课要设计具有创新性、高阶性和挑战度的专业通识，语言技能和ESP知识技能的课程。

案例 1：基础性的通识课《大学英语》教学，以祝小军老师课堂教学为例

教学理念：教学设计首先致力于知识，能力，素质的有机融合。课程教学要体现先进性和互动性，使学生具有探究性和个性化。阅读教学要体现教育目标“培养出良好公民，完善个人发展”，体现教育对人文精神的追求，使学生有鉴赏力、有眼界、有探求、有批判。

基于目标明确的 OBE 课程理念，祝小军老师在第一单元主题为“难忘的教师”的文章中，第一步思考的问题是“教什么”？即：向学生传输中国文化，中国理念，中国价值观，以及中国的现代化建设发展成果，培养有家国情怀的合格人才。具体而言，通过此单元的学习主要培养学生尊师重教和感恩的意识。

其次思考的问题是“怎么教”？这个问题即教学过程的安排。祝老师列举了系列课堂任务。

1. 让学生了解世界教师节尤其是中国教师节的渊源，以及每个教师节的主题，从而让学生意识到自古以来中国文化中尊师重教和感恩的理念。

2. 通过文字和视频介绍陶行知、叶圣陶，尤其是张桂海的事迹，让学生认识到知识重要性和教师的辛勤付出，以及教育对国家的重要意义。

3. 以小组讨论的形式让学生列举优秀教师的特点，并根据讨论结果让学生完成两个任务，即写一个简单的感谢老师的便条和以“我难忘的教师”为题写一个演讲稿。并让一部分学生当堂宣读和演讲，以引发学生的共鸣。

4. 在学习通学习平台布置任务，让学生搜寻关于尊师重教和感恩的谚语、名言文章，贴在学习通和同学们分享，并完成“熟练背诵”经典诗文或片段。

最后一环节针对“教得如何”？即对课程的一个评价：学生完成一堂课后学到了什么，怎样体现成果。

作为一门语言教学，培养学生的语言素养这一点广为老师和学生认定。语言素养包括词、字、句、篇，语感，思维品质；语言学习方法和阅读，写作语言交际的能力。文化品位、审美情趣、知识视野、情感态度、思想观念等等。“语言素养”作为课程目标的一个高度概括的浓缩概念，其思想内涵十分丰富，因此成果的展现首先要深刻体现外语教学的素质化愿景。在“难忘的老师”这一课的阅读教学中，学生对新课文不仅能灵活运用、分段阐释，而且对整篇课文能通过语言的精湛表达获得“整体感知”。这种貌似传统的“重体悟，重积累”的教学方式，在此突出的教育的目的是重视学生的“情感体验”。

案例 2： 拓展性的通识课《英语写作》，以祝小军老师的“写作中思辨能力的培养”课堂教学为例

本节课的目标任务是：培养大学生撰写体现思辨能力的文本。

整个课堂的教学设计围绕目标任务，分成四个步骤实施（第一，二步骤涉及语言输入，第三，四步骤涉及语言输出）。首先，通过“学习通”自主学习平台发表任务，要求学生课后通过互联网搜索一些有关中国文化、传统和现代化发展成果的文本，上传“学习通”自主学习平台，要求学生阅读上传文本，并通过投票筛选三篇文本，教师从得票最高的三篇文本中选取一篇有关中国高铁发展成果的文本作为示范样本；然后以此文本为载体，引导学生在课堂以小组讨论的方式展开文本分析，确立文本核心主题，明晰论证逻辑，并对文本内容进行归纳总结，同时让学生认识到一些诸如“轻率的概括”“自相矛盾”等逻辑错误分析；之后要求学生以小组为单位，选取一篇之前搜索的

文本展开自主分析，并进行课堂展示和相互评价。最后，要求学生选取一个和中国文化、传统、价值观以及现代化发展成果有关的主题自主撰写一篇 400 字左右的作文，要求在作文中体现前期学习成果，并要求学生相互交换自己的作品进行分析和评价。通过这样一个从语言输入到输出的过程，不但培养了语言分析能力、思辨能力，也培育了当代大学生的国家、民族自豪感。整个课程构架把语言课程的专业性，大学生思辨、创新能力的培养以及人文性有机地结合在一起。

怎么教？教得如何？作为进阶性的通识课《英语写作》，祝老师阐述各种题材的写作要点时做到了清晰明确。根据内容自主配置了练习。通过夹叙夹议，让学生逐步掌握这些关键点。虽然《英语写作》偏颇枯燥，但这种指导下的探究性学习能够抓住学生的注意力。此外，对学习成果的体现设立了以下四点要求。

1. 通过基础语言训练，提高书面语言表达的精度、准度。
2. 通过课堂以小组形式展开对样本的分析和比对，了解和熟悉各类写作格式的框架的构建
3. 以特定主题形式发布任务，通过网络搜索有关中国文化、中国理念、中国价值观以及中国的现代化发展成果的英文文章，阅读这些文章并根据任务完成写作。
4. 借助“批改网”写作平台和“学习通”自主学习平台完成一系列写作任务。

案例 3：学术性的通识课，以李丹老师的《学术英语》为例

外语教学是一门工具性与人文性统一的学科。语言课程的工具性表征了语言学科培养学生正确处理和运用外国语言这一功能。人文性则表征了语言学科对学生情感态度价值观等的熏陶与培养意旨。值得

注意的是，情感态度价值观的教育必须借助于特定的“语言文字”教育来实现。

李丹老师认为，大学英语教育的主流思想应该是培养熟练运用英语进行技术交流的素质人才。正如语言学家指出：大学英语属于高等教育，就应该体现高等教育的特点。这一体系主要落实在工具性，专业性以及人文性。因此，对于所教授的医学学术英语这门课程，直接主导课堂设计与教学策略是需求分析。其一，学习者英语学习的目的，这是目标取向的需求定义；其二，学习者如何达到目标，这是过程取向的需求意义。

以器官移植这节课为例，李丹老师首先展示了本节课的目标任务：在支付宝人体器官捐赠功能上线七周年之际，要求学生以南昌大学医学代表的身份发表一次公众演说，呼吁更多人加入器官捐献行列。

整个课堂的教学设计围绕目标任务，为学生提供必要的语言工具、专业知识和情感态度上的脚手架。教师首先通过运用超星平台完成相关医学术语和文章语篇的互动练习，为学生提供必要的语言工具；然后师生一起讨论了器官供源不足这一问题的原因，教师引导学生以头脑风暴的形式思考解决这一问题的可能途径，以搭建专业知识上的脚手架；最后教师分享了一个短片“一个人的球队——叶沙的故事”，通过这样一个非常感人的器官捐献的故事，传递“人道、互助、奉献”的人文价值观。整个课程构架融合了语言课程的工具性、专业性和人文性。

此外，不同文本的学术英语教学对教师也是一种挑战。理工类学术英语体现更多的知识要点和授课点，对老师而言更有利于课堂管理，学生会有比较集中的注意点。而人文社科的学术特点就相对模糊，需

要老师自己在备课中寻找难点重点。比如授课中比较灵活地从语言修辞，题材等角度引导学生注意逻辑和思维，从语言表面看语言深层含义，同样也使课程体现了知识性和探究性。

在这三个不同层次的教学过程中，让学生了解和熟悉中国历史、中国文化、中国理念、中国价值观以及中国式现代化发展成果，从而培养有家国情怀的大学生。培养学生传播中国文化、中国理念、中国价值观以及中国的现代化建设发展成果的技能是一个普遍价值，但是不同内容意境下的课程必然体现其不同的教育目的。随着教育改革课程改革不断深入，满足不同层次，不同专业学生的个性化需求成为教师课堂改革的重点。以教育理念的转变为切入点，针对学生的学习需求与职业和生存需求，每一堂课课程设置，教学模式，教学内容都必须与教育目标相关。

OBE 理念作为当今全球兴起的一种主流教学理念，在今后的教学中，老师首先要明确学习成果，配合多元化的个性化学习要求，让学生通过学习过程完成自我实现的挑战，再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。耶鲁大学校长理查德·莱文曾经指出，“真正的教育不传授任何知识和技能，却能令人胜任任何学科和职业，这才是真正的教育。”具体说，这就是培养学生批判性独立思考的能力。学会思考、选择，拥有信念、自由。这是教育的目的，也是获得幸福的终极能力。

工作角色转换的思考

理工组 钟祥存

2010年，我调到校督导办工作，2016年退休担任学校教学督导员，十四年里我一直和教学督导工作相伴，从中层干部转位成为一个教学督导员。这十余年，经历了学校的巨大变化，特别是近五年，学校的改革与发展一路大步向前。

从211高校进步到部省共建的高校，从“老三无”，到现在拥有两名“土生土长”自己培养的院士。2021年4月两会期间，江西人大代表团提出“举全省之力，把南昌大学建设成世界一流大学”的呼声，充分体现江西省人民对南昌大学改革与发展的认可和期盼，特别是这些年，南昌大学高考录取分数线一路攀升，一年比一年高，也充分体现全国人民对南昌大学办学质量的认可和信任。

作为这一时期的见证人，亲历参与学校教学质量提升、教学与质量评估系统建立具体工作的干部，心里由衷感到欣慰。

一、学校的大发展是教学督导工作提升的基础

1. 事业有传承。在督评办工作期间，学校给我们创造了很好的工作环境，认真抓了教学督导制度的建设，出台了《南昌大学教学督导工作条例》，建立健全了相应的工作机构，有了一支专业的教学督导工作队伍，为学校正常教学秩序的建设和设备，贡献了力量。

2. 共同认真抓了教学督导实务和研究工作。过去我们组织督导员认真总结工作经验，积极开展工作研讨，先后出版了4本论文集子。2005年受教育部委托在井冈山承办了首届全国高校教学督导工作研讨会，很好地扩大了学校的声誉。在南昌大学设立教学督导制度十周

年之际，召开了全省部分高校教学督导工作研讨会，扩大南昌大学的影响，也推动了全省高校教学督导工作。

二、教学督导工作又上新台阶

退休之后，我的工作角色转变成一名教学督导员，深感现在教学督导办的同志们更加勤奋，使我校在全国高校教学督导工作处于第一方阵队伍，继续抓了制度建设和工作研究，把经验上升为理论，收获了一批教学督导工作成果，并得到了部、省的肯定和奖励，为学校争得了荣誉。

新出台的《南昌大学的教学督导工作条例》，进一步完善了、更加清晰明确督评办在全校工作中的地位、责任和义务。助教、督学、督管全面铺开，稳步前进，他们还多次举办了全国性的高校教学督导工作专业会议，扩大了学校在全国同类院校中的积极影响。就学校来讲，近二十年的教学督导工作，常抓不懈，一年一小步，几年迈大步，与一届一届督导工作的干部和老师的努力是分不开的。

放手教学督导员工作，赋予了极大的政治信任，是他们工作的一大特色。每年底，选派督导员参与到学校“学院年度教学工作评估”学校“十大教学标兵”的评选工作等，这些都是对教学督导员的尊重和重视。不再停留在一般教学秩序的维护和教学质量保证工作，而是深度融入学校发展与改革的深层次工作，所以我和同事们均感到肩上的担子沉甸甸的。

如今新选聘教学督导队伍，视野更开阔，不拘一格挑人才，不仅聘有全职督导员，也聘有兼职的督导员。队伍更加齐整、专业覆盖面更宽了，可以更好适应学校大发展的需要。

教学督导工作的进步是多方面，是一届一届地往下传承，不断地

得到光大发扬，个人感到十分高兴。我过去是中层干部，开会布置得多，亲自做很少，现在作为教学督导员，在第一线工作感觉不一样，同样要下功夫，要能够吃苦。

作为督导员，我觉要有对教师的爱“心”和服务甘于奉献精神，对我们的老师、对他们从事教学事业，我们要有服务的精神。当然我感到，督导评办同志的服务精神甘于奉献特别好，像盛兵、金海鸥老师等都非常精心地、细致地关心督导员工作，并为我们创造更好的工作环境条件，无怨无悔。

三、美好未来，是我们的希望

我也想借这个机会，谈谈对学校教学督导工作的考虑。

1. 建设一支高水平的教学督导队伍，提升和强化学校教学督导工作地位。既然我们要面向世界一流大学前进，就需要有国际视野的、高水平的教学督导队伍，就要按“双一流”大学要求我们自己，对我们提出更高的工作要求，当然其他工作的要求也要进行筛选，业务培训工作的策划也要有更具体的要求。

这些年来，督评办同志开创了一流工作，教学督导理论提升工作扎实，并获得一个又一个奖项，这是很不容易的。

学校强化“督评办”部门工作职能与地位，督导办主任同时兼任教务处副处长，分管教务处教学质量与评价科，参与教务处工作决策和管理，这是基于对督管工作的进一步的深层次考虑而设立的。

2. 充分发挥专业优势，建立一支敢担当、为校分忧的专家型教学督导队伍。我们的督导组成员熟悉学校情况，其中不少成员原本就是本专业的学术带头人和教学岗位上的领军人，具有学科专业优势，能够为学校的改革与发展建言献策，学校不把他们当一般工作人员对待，

可以充分信任赋权，大胆使用他们，发挥这支队伍的专业优势，为学校人才培养和事业发展赋能贡献。目前，教学督导员的工资待遇偏低，仍然执行 2021 年制定的待遇标准，希望引起学校的注意。

3. 通识课授课质量有了很大的改善。这两年的听课给我留下了深刻的印象，有两支队伍，一支是招就处的青年老师队伍，他们在几任处长的带领下，做了大量的调研工作，教材自己编，课程自己讲，很接地气，深受大学生们的欢迎；还有一支是马克思主义学院的中老年教师队伍，教学经验丰富，政治素养好，业务水平高，老师们讲课很棒，似乎人人都有自己特色，特别是以“中国近现代史”为代表，有的课有讲、唱、故事，特别引人入胜，有的不仅有教材，还有新史料，有新图片补充进来，还到实地考察，讲起课来生动真实接地气。韩迎春老师布衣短衫，头毛花白，像位老行生，授课语言缓却言简意赅、抑扬顿挫，字字有意，句句落锤，课后我们交流很久，也成了好朋友。

4. 作为督导员，每次走进教室，就觉得有压力，而对老师和“评价表”，放在手上沉甸甸，既要把教学真实的情况记下来，又不能千人一面，分不出彼此来，因此，我们十分用心听课、客观详实记录，力求把老师好的、有特色的所教东西挖掘出来、展现出来。

学校教学质量的巨大提升，反映在学校的办学条件进一步的提升，办学的硬件好，如教室种类多，变化大，根据不同需求，有大小教室，智慧教室之分，报考研究生，则有专门的复习教室。教室内部多媒体设置一应俱全，2023 年夏天，慧源楼装了空调，增办了一批新的学院和新的学科专业教室，受到社会和校园内的师生的普遍欢迎，同学们选择机会更多了。

另外，我有个想法，请求允许督导员能够有 10%任务自主听课（这

个不求千篇一律), 去寻找或发现一些特色的老师的优质课程。过去在体育学院发现一批“排舞”老师队伍, 每年夏天自费去兄弟学校, 回学校开新课的事。通过督导员进行集中专项教学检查, 能够发现教学中的优劣情况, 这是一项属于教学督导工作的方法, 在这两个学期进行的教学检查, 我认为, 行之有效, 对学院, 对各类教学都有震撼作用。

听“影像技能训练与测试（Ⅲ）”课有感

医科组 刘立生 万福生

随着科技的不断进步，医学影像技术在医疗领域中扮演着越来越重要的角色。医学影像技术是一种非侵入性的检查方法，对患者无痛苦、无创伤，无需进行手术或穿刺等操作。这不仅可以减轻患者的痛苦，还可以降低手术风险和并发症的发生率。医学影像技术在诊断中准确性高，可以帮助医生快速、准确地确定患者病情，并制定出相应的治疗方案。在肿瘤检查中，医学影像技术可以帮助医生确定肿瘤的位置、大小和分布等信息，为后续治疗提供重要参考。通过各种不同的医学影像技术，医生们能够更加精准地诊断疾病，并且在治疗过程中提供更好的指导。

提高医学影像学专业学生的实践能力是近年来本科生教育备受关注的问题之一。医学与其他学科的不同之处，是其实践性更强。实践教学是临床教学的重要组成部分，与人才培养质量有着密切关系。只有根据医学影像学专业的自身特点，结合培养目标，采用科学、合理、可行的方法，才能培养学生科学的思维方法，提高学生对影像图片的阅片诊断能力。第一临床医学院以培养医学影像学专业技能和综合素质为核心内容之一，为了适应目前医学影像学的快速发展，影像学科架构的变化，对原有教学内容以突出影像图片的诊断、注重实践教学、加强技能训练、适应基层发展需要为原则，充分利用模型、图片等教具，并结合多媒体教学，使学生通过感性认识加强了对所学知

识的理解和记忆教学过程强调的科学性和系统性。教师在课堂教学过程中把教材内容分为详细讲解、重点讲解和一般介绍 3 部分，注重与有关学科知识的联系，实验和见习课紧跟课堂教学进度，重视学生动手能力和解决问题的能力，使学生真正达到了理论与实际相结合，使学生掌握了分析图像、评价图像的顺序方法。2023 年春季学期，我们听了第一临床医学院四位青年教师为医学影像学 191 班讲授的《影像技能训练与测试（III）》课，颇有感触，受益匪浅，为第一临床医学院改革医学影像学的教学举措和在提高教学质量方面取得的成就点赞！现节选二位教师课堂教学情况简介如下。

郭灵红，行走在讲台与学生座位走廊，脱稿讲课。教学准备工作充分，教案书写规范。教材选用恰当，教学进度安排合理，能根据医学影像学专业技能培养的需要选用教材，有利于提高学生掌握患者中枢部位出现病变时的 CT 片与正常人 CT 片的区别要点。教学行为规范，讲课语言流利，语言表达顺畅、表达能力较强。讲授《影像技能训练与测（III）：中枢神经系统 2》的内容系统完整，概念清楚，层次分明，条理清晰，重点内容突出，逻辑性强，具有科学性和思想性。PPT 课件图表清晰，字体工整，布局合理，内容丰富多彩，有助于提高学生如何识别、理解与掌握中枢神经系统出现病变时的 CT 片。课堂中师生互动充分，课堂管理有序，上课学生 46 人，到课率 100%。课堂学习氛围浓厚，学生注意力集中，课堂纪律好。课堂中教师对学生点名提问 3 次，学生回答了对影像图片的分析、疾病的诊断等问题，被点名提问的学生和补充发言的学生回答问题基本正确，教师对学生回

答的问题进行了讲评。

程卫玲，行走在讲台与学生座位走廊脱稿讲课。教学准备工作充分，教案书写规范。教材选用恰当，教学进度安排合理，能根据医学影像学专业技能培养的需要选用教材，有利于提高学生掌握患者胸部的脏器出现病变时的CT片与正常人CT片的区别要点。教学行为规范，讲课语言流利，语言表达顺畅、表达能力较强。讲授《影像技能训练与测试（III）：胸部2》的内容系统完整，概念清楚，层次分明，条理清晰，重点内容突出，逻辑性强，具有科学性和思想性。PPT课件图表清晰，字体工整，布局合理，内容丰富多彩，有助于提高学生如何怎么样去识别、理解与掌握胸部器官出现病变时的CT片。课堂中师生互动充分，课堂管理有序，到课学生46人，到课率100%。课堂学习氛围浓厚，学生注意力集中，课堂纪律好。课堂中教师对学生点名提问4次，学生回答了对影像图片的分析、疾病的诊断等问题，被点名提问的学生和补充发言的学生回答问题基本正确，教师对学生回答的问题进行了讲评。

在听课时看到，每堂课学生的到课率都达到100%，表明学生喜欢这门课，且对教师的课堂教学认可度高。授课教师在课前都能针对理论课讲授的内容，准备了几份典型的影像图片，课堂中都能通过多媒体教学，让学生独立阅片、分析、讲解影像图片并提出诊断和诊断依据，在其他学生补充发言后，教师再进行讲评。此种教学模式可使学生进一步掌握所学知识，进一步提高感性认识，进一步做到学以致用，在课堂中能快速地进入角色，增强了学生的求知欲望，提高了学

生理论联系实际和对影像图片综合判断的能力，培养了学生认真、踏实、严谨的学习态度和良好的学习方法，课堂教学效果获得了显著地提高，学生的综合素质获得了明显的提升。笔者原计划拟同时对第二临床医学院医学影像学 192 班进行听课学习，分析、评价、比较两个临床医学院对今年 6 月份毕业的医学影像学 2019 年级学生的教学情况、学生课堂学习的情况，但通过课表看到：两个学院对医学影像学 2019 年级开设的课程不一样，讲授的内容不一样，培养目标的达成度也不一样。第二临床医学院开设的课程是《临床技能训练与测试(III) 简称临技 (III)》课，且全部是线上授课（因不知道参加线上学习的号码，故没有参加线上听课）；第一临床医学院开设的课程是线下《影像技能训练与测试 (III) 简称影技 (III)》课和《影像技能训练与测试 (IV) 简称影技 (IV)》课，影技 (IV) 课程安排在一附院东湖区超声科或技能中心上课，学习超声技能。两个临床医学院对本校医学影像学专业同一个年级不同班开设的技能训练课程不一样，学生学习的知识不一样，学习的方式亦不一样（线下教学与线上教学），例如第二临床医学院医学影像学 192 班开学第三周星期三的课程内容为线上《临技 (III)：如何做一名优秀的妇产科医生》，第四周星期二的课程内容为线上《临技 (III)：上环、下环》；第一临床医学院医学影像学 191 班开学第三周星期三的课程内容为线下课堂学习《影技(III)：头颈 1》，第四周星期二的课程内容为线下课堂学习《影技 (III)：心脏》。相比而言，笔者认为第一临床医学院开设的《影技 (III)》与《影技 (IV)》线下教学课程更符合影像学专业的培养目标和要求，有利

于提高学生的影像学专业技能，有利于提高学生对医学影像图片的分析、诊断能力，从而达成培养目标的要求；而第二临床医学院开设的《临技（III）》课程在于培养临床医学专业学生的临床操作技能，试想一下，医学影像专业的学生不学习《影技（III）、影技（IV）》课程而去学习《临技（III）》课程合理吗？学生毕业后会安排到妇产科去做上环、下环的手术吗？这样的课程安排是否能达成医学影像专业的培养目标要求？两个临床医学院对我校 2019 年级医学影像学专业两个毕业班在课程开设时各行其是，有待学校对其进行统一规划并进行课程的整合，使毕业班的全部学生在提高影像学专业技能方面都能获得同样的教育。为此，建议医学部领导召集这两个临床医学院分管教学的领导和医学影像学教研室的教师们，围绕医学影像专业的课程开设问题，就如何进一步提高影像技能的训练效果、如何整合现有教具与师资、如何做才能做到培养目标的达成而进行认真地分析、共同商讨，确定并执行统一的培养方案，同时开设统一的有利于影像专业学生成才的课程，使学生通过该课程的学习能拥有高水平的影像技能去服务社会。我校医学影像专业的教学改革之路任重而道远。

一门优质的二类通识课程

——李样生老师主讲的《材料与社会》

理工组 方利广

现有的通识课程存在教师为了教学课时而开设，学生为了学分而选学的问题，这就有以下不足之处是：教学目标不够明确，教学内容比较随意，教学环境缺少活力，学生学习兴趣难以调动，个性需求难以满足，思维能力和创新意识难以培养，教师授课与知识传输渠道固化，单向灌输是主要形式，缺少互动、探索与研讨环节，教学难以相长等等。

《材料与社会》课程是面向全校各专业学生开设的自然科学类通识课。听了李样生老师的《材料与社会》课程后，觉得眼前一亮。这节课采用翻转课堂形式，一位艺术专业的学生以“古筝”为选题，并携带古筝到教室，课堂上学生先根据准备好的PPT进行讲述，论述了古筝的历史、古筝的材料及不同材料对古筝音色的影响，并阐述了古筝使用的材料随社会的进步（科技、伦理）而演变。随后教师对学生的讲授进行了补充及总结。整个课堂教学组织得好，学生把工科的材料与自己所学专业艺术有机结合起来，调动了学生的学习兴趣，加深了学生对材料与社会关系的认识。

通过进一步了解，李样生老师讲授的这门通识课程在教学内容、教学方法、教学手段、教学评价方面均有良好的改革创新实践，并取得很好的教学效果。比如基于在线平台和雨课堂进行教学：在课堂教

学中，将信息技术用来提高教学互动的效果，有效利用手机学习，提高学生的抬头率和点头率，让学生发送弹幕，使每个人都能表达自己的观点，提高学生课堂参与度。

为了增加趣味性和应用性，李样生老师给学生设计了“材料与社会解码爱情”的微课，进行了“感受材料带给你的震撼”等包含材料学科最新科研成果的专题讲座。为了体现学科的交叉性，李老师还给学生讲解了材料与医学、建筑学、环境、饮食等的关联课题。

李样生老师充分利用《材料与社会》课程国家级一流课程教学资源，采用混合式教学方式，创设了以学生为中心的自主学习形式、小组协作学习形式。开课时教师根据学生特点进行合理分组，之后各组选定探究题目，查阅文献资料、进行小组讨论，讨论以后向老师提交讨论报告和讨论图片，最后用 PPT 展示成果，然后由各组学生进行自评、他评，老师进行师评。这些环节有利于锻炼学生的查阅文献资料的能力及探索研究能力，也体现了学生的主体地位，让课堂真正活起来、动起来，学生课后忙起来。

李样生老师在课程教学过程中还增加了材料竞赛有关的内容，使枯燥的理论知识学习充满活力，提高学生的学习兴趣和积极性。鼓励学有余力的学生参加大学生材料金相技能、互联网+及挑战杯等创新创业大赛的训练及比赛，通过“以赛促学”，使学生得到更高层次的锻炼，以满足学生个性化需求培养的目的。

李样生老师对学生实行课程全过程学业评价，改变“期末一考定成绩”的做法，将课程探究、讨论、平时作业等计入学生的总成绩。

在日常教学中改变单一的评价方式，尊重学生的个性差异，形成一个以师评、他评、自评结合，动态化、全方位评价的多维形成性评价体系，制定了探究性学习成果自评、他评和师评评分规则。既重视基础知识方面的评价，更重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作和情感与态度等方面的评价。强调动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。

李样生老师主讲的《材料与社会》入选了国家级在线开放课程和国家级一流本科课程，江西省精品在线开放课程、江西省高校育人共享课程和江西省精品资源共享课。目前该课程在智慧树、中国大学MOOC等平台共享，已开课13轮次，总选课人数10万余人，涵盖国内30个省市360余所学校，包括哈尔滨工业大学、重庆大学、兰州大学等高校，起到了很好的示范与辐射作用，是南昌大学一门优质的通识课程。