

南昌大学本科教育教学审核评估

领导小组办公室

简 报

第 5 期

(2024 年 6 月 15 日)

学校自主引入第三方开展本科人才培养 评价全面调查

为做好新一轮本科教育教学审核评估，从多元视角全面、客观、准确地自我评价、自我判断学校自上一轮审核评估以来本科人才培养情况，高质量撰写《自评报告》提供重要依据，同时，通过全面收集本科人才培养相关利益方的评价信息，推动深化本科教育教学改革，持续优化教学质量保障体系建设提供支撑数据，学校本科教育教学审核评估领导小组决定，立项引入第三方公司开展审核评估本科人才培养评价调查。

经过前期立项和数据准备，2024 年 4-6 月，第三方公司协同学校通过网络在线答卷方式对本科人才培养所涉的在校生、教师、毕业生和用人单位等相关利益方开展第三方问卷调查。6 月中旬第三方向学校交付了各类调查分析报告。

一、调查内容与样本

1. 调查内容。此次调查包括“教师教学体验调查（教师教学与发展评价调查）”“在校生学习体验调查（学生学习体验与成长评价调查）”“本科毕业生跟踪调查（2023届毕业生培养质量评价调查与2018-2022届毕业生中期发展与培养达成评价调查）”“用人单位跟踪调查（用人单位评价调查）”等四个方面。

2. 调查样本。此次调查，“教师教学体验调查”回收问卷共计3579份，回收率99.6%；“在校生学习体验调查”回收问卷共计34175份，回收率96.32%；“应届毕业生（2023届）培养质量调查”共回收问卷3282份，回收率41.6%；“毕业生中期发展与培养达成评价调查（2018-2022届）”回收问卷14134份，回收率31.86%；“用人单位跟踪调查”参与调查单位430家，达成调查预期工作目标。

二、调查结果与分析

1. 师德师风调查。受访者评价学校师德师风满意度为99.54%。教师严格遵守职业行为准则，师德教育与宣传工作得到高度肯定；师生评价本校教师具有良好的师德师风，与“双一流”本科院校相比基本持平（99.3%）；学校教师教学的投入意愿“两性一度”实施情况和对学生学习状况的满意度较高，都在90%以上，但对学生学习主动性的评价满意度为84.18%；学校的教育教学、教师发展工作和教学评价工作得到高度认可，但在教学改革工作评价方面有待提升，满意度为80.11%，超过92%的受访者表示对学校资源条件和职能部门的服务表示

满意，99.7%的受访者对学校工作效率评价非常满意满意。

2. 在校学生学习体验调查。学校课程思政与思政课程同向同行，为立德树人工作提供强有力支撑。在校学生对思政课程满意度达93.83%。在专业课程内容的高阶性、创新性基础性评价都相对较高，都普遍认为课程能有机融合知识、能力、素养，拓宽学生知识面，重视实践和理论和结合以及学科间的交叉与融合，能培养解决复杂问题的综合能力。学生普遍反映，课程内容能反映学科发展前沿，专业课内容充实。调查显示，课程挑战度难度较高，满意度较低（在56.06%至63.99%之间）；在校学生对实习实践工作和指导老师以及体育、美育、劳动教育方面的满意度较高，均超过90%。

学生对学校教学、学校总体工作、学风满意度、校园环境及资源表示比较满意，得分值都超过了90%。

3. 应届毕业生培养质量调查。毕业生对母校整体较为满意，在校期间学习生活体验较好，教学工作获得毕业生认可，但就业满意度仅为70.94%，有待于提高；毕业生深造比例较高，本科阶段培养有力支撑其学术及专业能力提升。其中工程类专业12项毕业要求培养效果较好，商科类专业金融知识、经济原理、商业伦理、市场营销理论、管理学知识等能力的培养效果提升显著。

调查结果显示学校立德树人成效显著，毕业生德育素养提升情况较好，毕业生创造性思维、综合素质、创新能力培养效果较高，毕业生实践教学获得感较强，动手操作能力得到认可。

4. 毕业生中期发展与培养达成评价调查。 调查结果显示，我校教学培养目标设置较好契合社会经济发展需要，达成效果较好；主要服务于江西、广东地区经济建设，主要活跃在服务先进制造、政府及公共管理、信息技术服务业、教育业、医疗和社会护理服务业等领域；毕业生随毕业年限增加逐步成为所在领域中坚力量。

5. 用人单位跟踪评价调查。 用人单位对本校毕业生满意度高，用人单位普遍认为，毕业生个人素质达成整体较好，工作适应性强，能力知识的培养整体与用人单位需求基本匹配。未来一年内用人单位招聘需求以增加或持平为主，主要需求本科、硕士学历人才。

值得注意的是制造业用人单位认为毕业生前沿知识掌握较弱。学校应依据通信、电子、半导体行业等岗位人才需求和市场需求制定人才培养标准，实习实践环节需注重与行业发展和企业需要对接。

三、调查结果的应用

通过此次第三方调查，学校逐步建立起本科教育教学常态化数据资源的累积、分析和使用机制，利用评价数据的对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，既是学校对标审核评估新要求的主动应答和预演，也是学校“新征程、再出发”纵深推进教育教学改革找准方向，精准发力，持续改进，探求本科教育教学新突破的内在需求和积极探索。

学校审核评估办会将全校性、各学院各类调查分析报告发送给学校领导、各职能部门和学院。要求各部门和学院根据此次调查各类大数据，推进审核评估自评自建各项工作，为学校、学院深化本科人才培养改革与建设提供依据。

报送：江西省教育评估监测研究院，江西省教育厅教育督导处

抄送：校领导

分送：各审核评估工作组；各职能部门、各学院（部）

南昌大学本科教育教学审核评估领导小组办公室 2024年6月15日印发