

南昌大学本科教育教学审核评估

领导小组办公室

简 报

第 7 期

(2024 年 8 月 30 日)

1. 学校召开学院审核评估评建工作现场交流观摩会…… 1
2. 教务处对标审核评估要求，预演练线上调阅审核评估材料工作…… 4
3. 基础医学院“三个聚焦”深化教育教学改革…… 6

学校召开学院审核评估评建工作现场交流观摩会

学校审核评估工作办公室

为进一步推进做实学院审核评估评建工作，增进学院之间审核评估评建工作的学习交流，7月9日下午，学校召开学院审核评估评建工作现场交流观摩会。副校长葛刚全程参加会议活动并讲话。



葛刚充分肯定了经管学院本科教育教学和审核评估评建工作务实有效的做法与经验，强调各学院要对标公共政策与管理学院，查摆差距不足，尽快补齐短板，要以经管学院领导班子为标杆，做到率先垂范重视本科教育教学，身体力行推动审核评估评建工作；分管教学副院长要成为教育教学管理

专家，掌握人才培养规律，熟悉第一类审核评估的实质内涵与逻辑链条，指导学院进入评建工作最佳状态；各学院要找准人才培养的质量尺子，健全质量标准，完善质保体系，保障每位学生成长成才；要深度思考育人与教学的有机融合，协同推进三全育人和质量保障工作，确保思政教育、课程思政、日常思政一体化推进；下一阶段各学院要梳理审核评估评建工作，做好迎评全面准备，在正式评估前，学校审核评估办、教务处将常态随机抽查、调阅学院材料，督查学院评建工作质量。



在会议第一阶段，公共政策与管理学院院长尹利民从育人理念、质量标准、教学保障、教学运行及教学改革等方面介绍学院在本科教育教学建设举措和工作成效，分享了学院推进审核评估工作加强组织建设、落实责任分工等经验做法。

在会议第二阶段，与会校领导，审核评估办、教务处负责人模拟审核评估专家考察方法现场进行了访谈提问和调阅审核评估各类材料。公共政策与管理学院领导现场回答了2024版人才培养方案修订、三全育人、思政教育及双创教育等问题提问；校领导，审核评估办、教务处负责人对抽检材料进行现场审核，并提出改进意见。各学院与会人员现场观摩学习公共政策与管理学院本科教育教学工作和审核评估材料展示。

审核评估办、教务处负责人对现场交流观摩会进行了点评总结，并对下一阶段学院审核评估评建工作进行了布置。

此次会议及相关活动由公共政策与管理学院承办。学校审核评估办、教务处、教学督导与评估办公室的负责人和相关工作人员，各学院教学副院长、教务办主任、教学秘书等参加了会议。

对标审核评估要求，预演练线上调阅审核评估材料

教务处

为确保本科教育教学审核评估专家组线上评估考察期间各项工作的顺利开展，审核评估办公室、教务处于7月15日至7月19日对线上评估专家组的材料调阅工作环节进行预演练，模拟演练专家入校调阅教学档案材料全过程。调阅材料包括试卷材料、课程大纲、毕业论文（设计）、实践教学与实践基地建设材料、培养方案等。

此次模拟演练，共抽查了包括人文社科学部、理工学部、医学部及其他教学单位在内共38个单位。总计抽取54个本科专业人才培养方案；291门课程的试卷相关材料；258门课程的教学大纲；444名本科生的毕业论文（设计）相关材料；88份实践教学与实践基地建设材料。

此次预演练，对各教学单位调阅提交材料的流程、内容、形式，以及时间节点进行了严格要求。各单位在接收到的材料调阅单后，都能够在规定的时间及时完成并提交相关调阅材料，初步达到了锻炼队伍、熟悉调阅流程等规范要求的作用。

演练中发现了以下运行质量及规范性问题：培养方案方面，存在选修课开课量不够等问题；试卷材料方面，存在命题内容未覆盖教学大纲的要求，评分标准执行不严格，平时成绩没有原始记录和计分办法，《试卷分析与教学小结》没有反思“教”“学”“管”，没有执行教学大纲的平时成绩、期中成绩以及

期末成绩的权重要求等问题；课程大纲方面，存在未体现 OBE 理念，课程体系不能支撑毕业要求(指标点)，课程与毕业要求的支撑强度随意确定，毕业要求、评分标准等表格内容需进一步完善；毕业论文（设计）方面，存在假题假做、大题小做，过程指导记录有缺失，指导教师论文评阅、同行教师评阅评语、与成绩不吻合答辩提问过于简单等问题；实践教学与实践基地建设材料方面，存在要件不完整，签名漏签，与教学大纲成绩评定不吻合，实验课评分没有细则、没有明确项目等问题。

针对此次预演练出现的问题，审核评估办公室、教务处要求各单位要提高思想认识，把此次线上预演练工作作为加强本科教育教学审核评估工作的重要内容，对专家反馈的本学院和其它学院的问题，举一反三，杜绝整改的问题再次出现。同时，强调各单位要完善闭环管理，切实实行老师（教务员）、教研室主任或系主任（教务办主任）、教学副院长教学档案材料三级质量审核机制，做到即知即改、立行立改。

基础医学院“三个聚焦”深化教育教学改革

基础医学院

基础医学院承担医学部 13 个医学相关专业、56 门理论和实验课教学工作，各项改革任务重、压力大、要求高。学院紧紧围绕健康中国战略，落实立德树人根本任务，牢牢抓住本科教学审核评估契机，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，通过严格教育教学管理，加强评价激励，深化教育教学改革，进一步强化教学质量保障体系，不断提升医学人才培养质量。

一、聚焦人才培养，让课堂“实”起来

一是强化课程思政。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动课程思政改革创新，5 门课程入选校级课程思政示范课程和示范团队。推进“双融双育”活动，全院推行“一对一导师制”和小班教学，打造一院一品“强基引航”大讲堂。学生在国家级竞赛中屡获佳绩，科研能力得到了显著提升，2023 届本科毕业生升学率 80.8%。

二是打造一流课程。制定教师系列分类标准和教学任务要求、教师教学工作业绩考核实施细则等，教授和高层次人才 100%参加本科教学，并鼓励教师向本科学生开设前沿课程。加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化双创教育。深入推进一流课程建设，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度，2 门课程入选国家一流本科课程，22

门课程被评为省级一流本科课程和育人共享课程。

三是激发学生潜能。坚持以学生为中心,加强“四自教育”,提高学生自主支配学习的时间比例。制定学生参与外校科研及社会实践活动管理制度,鼓励学生去外校和企业参加科研训练、社会实践等。建立“一园一馆两地”实践平台,探索“五维融合”实践育人模式,引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践,促进学生全面发展。

二、聚焦过程管理,让教学“严”起来

一是建立“三维”监控体系。加强教学准备阶段、教学实施阶段和教学考核阶段的全面全程监控,确保教学过程的每一个环节都得到有效管理与优化,进一步提升教学工作的规范性与高效性。学院教学指导委员会积极开展教学研判、改革、评价等工作,为教学质量的提升提供有力支撑,学院的教学秩序井然有序,授课质量稳步提升。

二是抓实“三重”监督机制。加强整体监督、教研室的专项监督以及教师的自我监督,形成多层次的监督网络,确保教学质量监控的全方位覆盖。教学督导组坚持督课查课制度,进行线上、线下教学督导,特别关注评教排名靠前与靠后的教师以及新教师的教学情况,并及时通过督导简报进行反馈。

三是构建“三种”评价系统。认真开展评教工作,从管理者、督导和学生三个角度对教师的教学过程进行综合评价,助力教师全面掌握教学情况,促进教学质量的持续提升。学院学生课堂考勤率高,学习积极性与满意度均得到显著提升。2023

年，学院共有 22 位教师荣获南昌大学授课质量优秀奖，教师获奖数量和课程质量均呈现出逐年提高的良好态势。

三、聚焦队伍建设，让教师“强”起来

一是加强师德师风建设。定期举办师德师风培训活动，鼓励教师争做“四有好老师”标杆，成为学生人生道路上的“四个引路人”。将师德师风纳入教师的考核与评价体系，并实行严格的“一票否决”制度，确保每一位教师都能够以身作则，树立良好的师德师风。

二是加强教师教学交流。坚持“走出去”和“引进来”相结合，鼓励教师参加国内外高水平的教学培训和学术会议，积极邀请校外专家来校开展教学交流和示范课活动，邀请南京大学杨荣武教授开展双师同堂示范课。胡晓鹃老师参加英国高等教育协会 CILT 培训并获得会员资格，黄春洪老师当选为中国生物化学与分子生物学会教育专业分会青委会主委等。

三是积极鼓励争先创优。共创建江西省“师德先进集体”2 个，有省级金牌教师 4 人、江西省高水平本科教学团队 1 个。先后有 10 人获得宝钢基金会优秀教师奖，10 人获得南昌大学“十大教学标兵”及提名奖。在全国高校教师创新大赛获得三等奖及省一等奖 1 人，全国青年教师教学大赛全国三等奖 1 人，江西省青年教师比赛获奖 6 人。获得江西省教学成果奖 5 项。

下一步，学院将继续保持高度的热情和严谨的态度，做好迎接审核评估的各项准备工作。通过不断完善自评报告和材料

准备、细化落实迎接专家评估工作、加强教师素质培训与师德师风宣传等措施,确保学院在审核评估中取得优异成绩。同时,学院也将以此为契机,进一步提升教育教学质量和人才培养水平,为培养更多优秀医学人才、服务国家和社会发展作出更大贡献。

报送:江西省教育评估监测研究院,江西省教育厅教育督导处

抄送:校领导

分送:各审核评估工作组,各职能部门、各学院(部)

南昌大学本科教育教学审核评估领导小组办公室 2024年8月30日印发